

Materiales de trabajo: Educación sexual y prevención de la/s violencia/s

Rosa Sanchis

Bloque 1: Yo, la Calle, la Casa, la Escuela, el Mundo

YO: la masturbación, los genitales y la ciencia. Masturbarse: conocerse.

YO: el punto G masculino. Placeres ocultos: placeres prohibidos

YO: fantasía sexual. Emociones clandestinas

LA CALLE: el argot de la sexualidad. El lenguaje que marca

LA CASA: los padres y las madres. Educación o educastración

LA ESCUELA: modelos de educación sexual. Educar para controlar

EL MUNDO: La sexualidad en otras culturas. En una sociedad que no mirase mal el sexo

Bloque 2: Nosotros, las Habilidades sociales, los Derechos

NOSOTROS: la seducción corporal y verbal. Seducción y ambigüedad

NOSOTROS: un hombre y una mujer de verdad. Si me has excitado, continúa!

HABILIDADES SOCIALES: defenderse de la presión. Egoísmo y manipulación

HABILIDADES SOCIALES: Kids, de Larry Clark (USA 1995). Por una ética de la sexualidad

LOS DERECHOS: técnicas asertivas. Expresar con respeto

LOS DERECHOS: la asertividad. Ni agresividad ni pasividad

Bloque 3: las Chicas, los Chicos, las Personas

LAS CHICAS: el espacio personal. Espacio interior, relacional y social

LAS CHICAS: los círculos del amor. Cambiar por amor

LOS CHICOS: las presiones de la masculinidad. Masculinidad y machismo

LOS CHICOS: Las 7 pes de la violencia de los hombres. ¡Contra mí, contra ti, contra ella!

LOS CHICOS: hombres por la igualdad. ¡La violencia no es cosa de mujeres!

LAS PERSONAS: la teoría queer. Hombres, mujeres, queer

LAS PERSONAS: Pinta tu camiseta de igualdad. ¡Entre todas/os podemos!

Bloque 1: Yo, la Calle, la Casa, la Escuela, el Mundo

YO: la masturbación, los genitales y la ciencia

1. Masturbarse: conocerse

Los genitales femeninos y la ciencia

Hasta el siglo XVII, los genitales femeninos no recibieron ningún nombre, y eran considerados como la parte inversa del pene; es decir, como si las mujeres tuvieran un pene, pero para dentro.

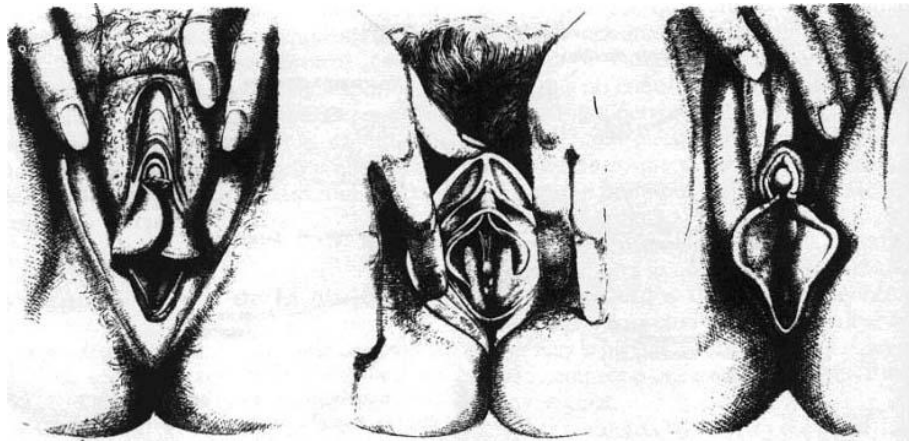
Cuando *descubrieron* el clítoris, dijeron que era un pene atrofiado, y se les desmontaron las teorías: ¿cómo podía ser que las mujeres tuvieran un pene dentro (la vagina) y un pene fuera (el clítoris)? Muchos estudios de la época afirmaban que el clítoris era un órgano superfluo i patológico, es decir, una enfermedad.

En los siglos XVIII, XIX y el principio del XX, aparecía terminología sobre los genitales femeninos, pero casi exclusivamente de las partes que intervenían en la reproducción, no en el placer. No fue hasta bien entrado el siglo XX cuando la ciencia sexológica ya se ocupó, por fin, de las cualidades erógenas, de excitación y placer, de los genitales externos.

R. Sanchis y E. Senabre, *¿Qué tengo aquí bajo?*, Bullent

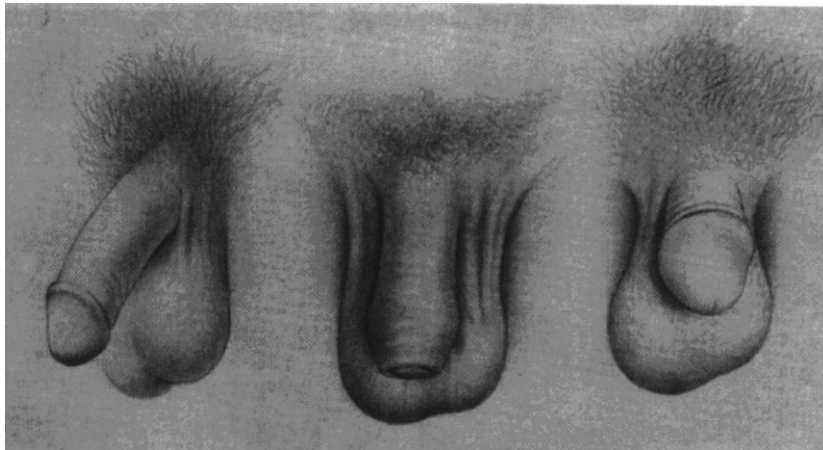
Cuestiones:

1. ¿Es habitual la masturbación? ¿Quién la practica? ¿Está bien vista?
2. Las encuestas dicen que las chicas no se masturban tanto como los chicos, ¿crees que es verdad o que mienten en las encuestas?
3. ¿Por qué los chicos se masturban a menudo en grupo? ¿Te imaginas que lo hicieran las chicas?
4. Las chicas que se masturban, ¿lo cuentan a las amigas? ¿Qué pasaría si una chica adolescente dijera en clase que se masturba?
5. La masturbación es una práctica que nos permite conocernos. ¿Qué sabemos de nuestros genitales? ¿Y de los genitales del otro sexo? Haced un dibujo y señalad las partes que conozcáis.
6. ¿Creéis que las chicas conocen sus genitales?



Betty Dobson, dentro Masters, Johnson y Kolodny. (1995). Vol. 1 (pág. 52)

7. ¿Y los chicos los suyos?



Másters, Johson y Kolodny: (1995) Vol. 1 (pág. 67)

8. ¿Cómo es la consideración social que reciben los genitales de unos y otras?
9. ¿Qué tipo de mensajes reciben las chicas sobre sus genitales? ¿Son admirados?
10. ¿Qué relación tienen los chicos con sus genitales? ¿Y las chicas? ¿Esperan las chicas que los chicos las "descubran"?
11. ¿Se perciben los genitales masculinos como problemáticos? ¿Y los femeninos? ¿Habías leído las recomendaciones siguientes?

Autoexamen testicular

El autoexamen debe realizarse una vez al mes. El mejor momento es durante el baño. La piel mojada y enjabonada permite revisar los testículos con mayor facilidad. Se aconseja también un baño de agua tibia, ya que eso ayuda a la relajación, y facilita el examen.

Palpa toda la extensión del testículo utilizando el índice y el corazón por debajo del testículo y el pulgar por arriba. Cuando palpes, busca cualquier anomalía, como una pequeña masa de consistencia dura. Esta masa puede ser dolorosa, pero también puede no serlo. Repite el procedimiento con el otro testículo.



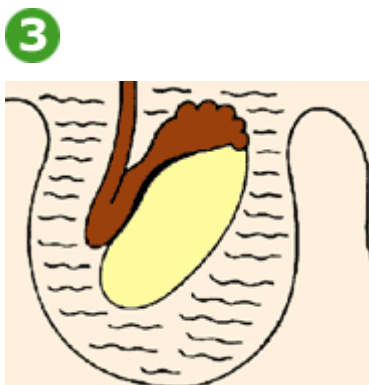
Durante el examen estate atento a los siguientes síntomas:

- Un bulto duro, del tamaño de un guisante o más grande en la parte frontal o lateral del testículo.
- Crecimiento del testículo o cambios en su consistencia.
- Sensación de peso en el testículo.
- Dolor o molestia en uno de los testículos o alrededor de la ingle.
- Una sensibilidad inusual en el área del escroto.
- Acumulación de líquido o sangre en el testículo.
- Inflamación de los ganglios en la ingle y/o en el cuello.



Si encuentras cualquiera de estos síntomas, es importante que acudas al urólogo lo más pronto posible. El 95% de todas las masas detectadas en los testículos son malignas. La detección a tiempo es una forma de garantizar el cuidado.

Recuerda que este autoexamen debe practicarse una vez al mes por todos los varones a partir de los 15 años.



2. Placeres ocultos: placeres prohibidos

Desarrollo: leed el siguiente artículo de la sexóloga norteamericana Hite y contestad a las cuestiones.

El erotismo masculino oculto

Según mis investigaciones, la cuarta parte de los hombres incluye alguna vez la penetración anal en su masturbación, y otra cuarta parte emplea alguna vez la estimulación anal externa. Como dice un hombre: "A veces introduzco uno o dos dedos de la mano izquierda en el recto y los muevo dentro mientras me acaricio el pene con la mano derecha. Muevo los dedos hacia la parte de delante del cuerpo, porque es donde más placer siento. El orgasmo, brutal e intenso, se centra en la parte de mi cuerpo donde se mueven los dedos. [...]".

Pocos hombres se dejan penetrar por una mujer durante el sexo. La penetración y la estimulación anal son un aspecto importante al que la literatura de la investigación sexual casi no presta atención. Y en cambio, es una posibilidad que tienen los hombres de tener una experiencia totalmente distinta, como describe el siguiente hombre: "Nunca había entendido verdaderamente cómo era posible que una mujer dejara que el hombre la penetrara hasta que me penetraron a mí. Me gustó la sensación. Es una experiencia y una sensación que la mayoría de hombres no tienen nunca. Ser penetrado es muy distinto a penetrar. Y ahora comprendo que también sirve para los aspectos no sexuales de la vida. Dejar que alguien entre en tu vida, tu corazón, tus miembros y deseo, es una calidad que las mujeres tienen mucho más desarrollada. Mi miedo a dejar entrar es como un miedo al amor".

Algunos hombres disfrutan cuando una mujer les penetra el ano con el dedo: "Cuando mi chica me hace una felación o está encima de mí durante el coito, me pone el dedo en el recto, y hace movimientos giratorios. Me vuelve loco. Nunca pensé que se lo contaría a nadie." [...]

"Es un acto que implica a mi cuerpo y que permito a muy pocos. Es mi forma de mostrar confianza total y unidad con el amante, y una ocasión de disfrutar la sensación de pasividad total y lo que la sociedad llama feminidad. Es esa sensación de virilidad y de feminidad combinada, lo que me hace sentirme completo."

Según mis investigaciones, la mayoría de los hombres no quieren que los penetren, ni física ni emocionalmente; sin embargo, sí que quieren. Igual que en el amor y el matrimonio, los hombres creen que serán más felices si dominan la relación, si la

controlan, en lugar de arriesgarse a tener una relación más equitativa, de dar y recibir. En el sexo tradicional, los hombres dicen que quieren penetrar a la otra persona, empujar, estar al mando y decidir que el objetivo del sexo es su orgasmo; pero al mismo tiempo desean lo contrario, perder el control, dejarse dominar por la otra persona. Controlar, sea en el sexo o en una relación, es aburrido a largo plazo. La mayoría de los hombres desean un contacto más íntimo, sentir más, y no solamente dominar, sino ser penetrados y dominados. ¿Cuántos se permiten intentarlo?

Shere Hite. *EPS*. 17.08.02

Cuestiones:

1. La próstata, normalmente descrita como una parte del aparato urinario masculino, es en realidad un órgano sexual y una fuente importante de placer porque está recorrida por multitud de vasos sanguíneos y de terminaciones nerviosas. Y la manera de acceder es a través de la penetración anal. ¿Habíais oído hablar del punto G masculino?
2. ¿Cuál es la consideración social de esta práctica? ¿Tiene que ver con la masculinidad tradicional? ¿Qué características de la masculinidad tradicional impiden a los varones "abrirse"?
3. Explicad la relación que establece la autora entre dejar entrar alguien en el cuerpo y en la propia vida. ¿Estáis de acuerdo? ¿En qué medida el cambio en las prácticas sexuales supondría un cambio en las relaciones heterosexuales?

YO: fantasía sexual

3. Las emociones clandestinas

Desarrollo: escribe en primera persona la fantasía sexual que crees que le gustaría vivir a una persona del otro sexo. Imagínala detalladamente: donde os conocéis, como es él/ella, quien toma la iniciativa, qué hacéis, etc. Cuenta también si la historia tiene continuidad o si acaba.

Cuestiones:

1. ¿Ha sido difícil la actividad?
2. ¿Cómo imaginan las chicas a los chicos? ¿Y al contrario? ¿Son imágenes reales?

3. ¿Os sentís identificados los chicos con las fantasías imaginadas por las chicas? ¿Y las chicas?
4. ¿Conocemos realmente la que desea una persona del otro sexo?

LA CALLE: las revistas para chicos

5. ¡Evalúa a tu chica!

Desarrollo: lee la información que aparece en *FHM* (enero 2005).

Evalúa a tu chica

Vigíla, rellena las casillas de nuestro calendario y echa cuentas. Ha llegado el test FHM para examinar novias. Al final de año, igual nos lo agradeces.

Cuadro de la chica buena:

- Cocinar para ti (algo rico que incluya al menos tres ingredientes, nada de huevos cocidos o bocata de choped. La berza penaliza)
- Invitarte a cenar (no la marques si llega tarde al restaurante, pone morros si pides más vino o se queja por la cuenta)
- Pagarse una ronda
- Conducirte a casa cuando estás muy pedo
- Acceder al sexo anal (sí, porque millones de gays en todo el mundo no pueden estar equivocados)
- Dejarte dinero para llegar a fin de mes
- Piropear
- Animarte a beber
- Vestirse de putón
- Ver porno contigo
- Mamártela (no vale si se lo pides por favor, pone cara de asco o la mira como a un préstamo hipotecario, con dudas)
- Escuchar pacientemente
- Comprarte un regalo
- Dejarte elegir el DVD
- Aceptar tu opinión (que no entiendas de bolsos ni de maquillajes no te excluye de expresarte e incluso tener razón)

Cuadro de la chica mala

- Echarte la bulla porque llegas borracho
- Rechazar planes sensuales (cualquier propuesta que incluye esposas, fusta o potro merece su aprobación, ¿o acaso no te quiere?)
- Ir de marcha con las amigas
- Animarte a que reclames
- Quejarse de que está gorda (para que le vuelvas a decir que para nada, y te calles que si fuera una foca se lo estaría contando a otro)

- Nombrar a su ex
- Ponerse bragas
- Tardar 45' en prepararse
- Pillarla ligando
- Marujear (como si fuera una portera. Te recuerda a su madre y con una cotilla en la familia ya es bastante)
- Dejar sus bragas tiradas
- Hacer un dramón eterno
- Darte la chapa sobre cosas que te la sudan (ni siquiera tus ronquidos la persuaden, ¿es sorda o lerda?
- Acusarte de que no la escuchas (¿acaso ha dicho algo interesante en los últimos años? Piensa.

Charla después de rellenar el test

- **El escenario**
- **El encuentro**
- **Los datos**
- **El tono:** conciliador pero autoritario. Deja claro que tu eres el jefe, pero muéstrate dialogante y escucha (si es breve) su punto de vista. Hazle ver que está equivocada, que la razón y los datos te asisten y que simplemente lo haces por el bien de los dos. Eso le gustará.
- **El discurso:** Como el resultado no es satisfactorio, puedes soltar un par de tacos y frases del tipo "la estás cagando" para hacer que se sienta culpable y cargar sobre sus espaldas la responsabilidad de una posible ruptura. Dile que podrías tomar otras medidas, como llegar todos los días pedo, mear fuera de la taza o meterte en la cama con los calcetines sudados.
- **Precaución:** En el balance provisional conviene mostrarse severo en el análisis y aumentar considerablemente el nivel de exigencia, sobre todo en aquellos apartados relacionados con el terreno sexual. Siempre es mejor pararse que quedarse corto.
- **Mejorando:** cualquier chica con ganas de salvar su relación ya habría entendido que cuatro trabajos orales y dos anales al mes son sólo un mínimo francamente mejorable. Expuesto el problema al que os enfrentáis, debería ser ella la que "por el bien de los dos" se ofreciera a pagarlo todo, llevarte a los partidos, montar un trío con su amiga, aplicarse en las tareas del hogar. Querer es poder. ¿O no?

Cuestiones:

- 1.** ¿Qué opinión te merecen los consejos que se ofrecen en el test?
- 2.** Describe el modelo de chico que se puede deducir del test. ¿Es real?
- 3.** Describe el modelo de chica. ¿Es real?
- 4.** Describe el modelo de pareja que se desprende de los consejos. ¿Qué opinas?

LA CALLE: el argot de la sexualidad

5. El lenguaje que marca

Desarrollo: buscad y recoged el vocabulario sexual vulgar que se utiliza en la calle o con los amigos según los apartados siguientes:

- Partes sexuales** (por ejemplo: *tetas, polla*, etc.)
- Actos** durante las relaciones sexuales (ej.: *follar, chuparla*, etc.)
- Calificativos** a las personas en relación a la sexualidad (ej. *maricón, cabrona*, etc.)
- Expresiones** con partes o actividades sexuales del cuerpo (ej. *vete a tomar por el culo, que te follen*, etc.)
- Recoged también **chistes** y **pintadas** en los servicios u otros lugares.

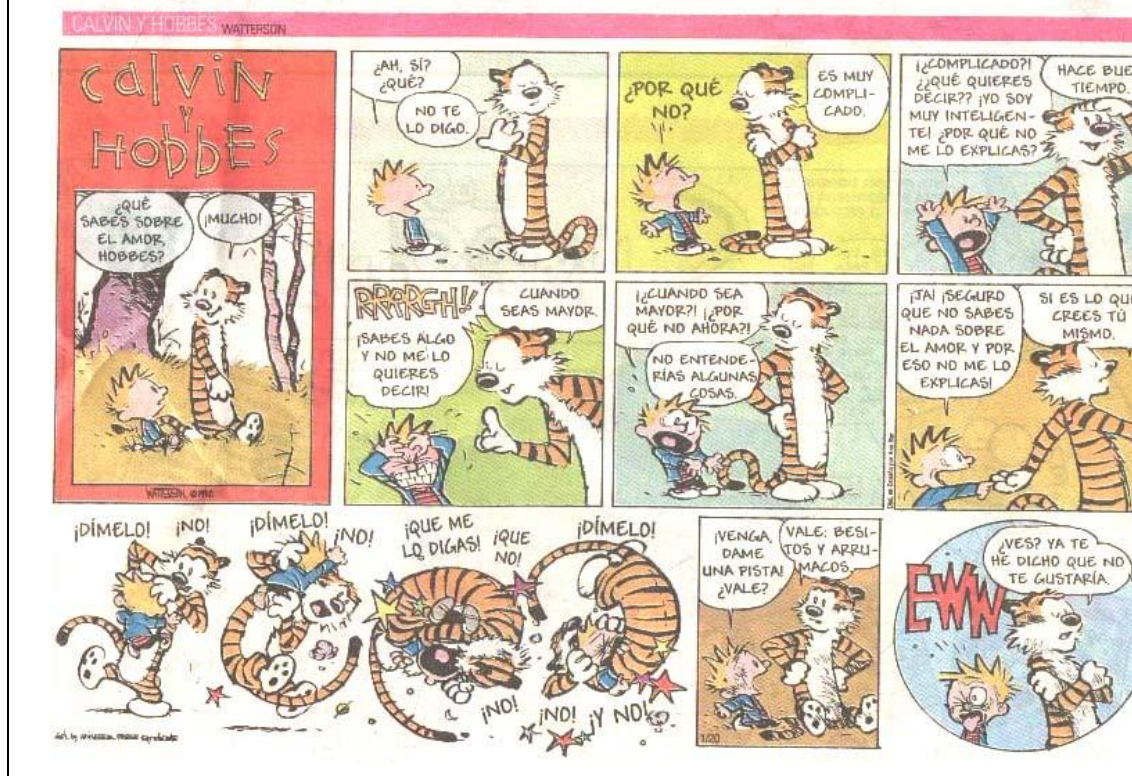
Cuestiones:

- ¿Cuáles son las partes consideradas sexuales? ¿Son masculinas o femeninas? ¿Hay alguna ausencia?
- ¿A qué actos sexuales hace referencia la mayor parte del vocabulario?
- Marcad los calificativos negativos o que sirven para insultar, humillar o rebajar al otro. ¿Pertenecen a hombres o a mujeres? ¿Qué se considera positivo y negativo en el hombre? ¿Y en la mujer?
- Escribid las palabras formales para designar todo el vocabulario que habéis encontrado.
- ¿Haced una valoración de los chistes sexuales? ¿Cómo son los hombres en los chistes? ¿Y las mujeres? ¿Hay violencia?
- ¿Cómo explicaríais qué es la sexualidad, según las palabras, chistes y pintadas recogidas? Redactad una definición de la sexualidad, de los hombres y de las mujeres a partir de los términos que han aparecido.

LA CASA: los padres y las madres

6. Educación o educastración

Desarrollo: leed el cómic siguiente y contestad a las preguntas.



Cuestiones:

1. ¿Qué excusas pone Hobbes por no explicarle a Calvin qué es el amor?
¿Qué está preguntando Calvin, por el amor o por la sexualidad?
¿Significan para ti lo mismo?
2. ¿Por qué hay reticencias para educar la sexualidad de los pequeños?
3. ¿Qué explican los padres a los hijos sobre la sexualidad? ¿Es una buena educación sexual?
4. Dramatizad las siguientes situaciones adoptando el papel de los padres tal como pensáis que reaccionarían vuestros propios progenitores:
 - a. Tenéis invitados en casa y María, que solo tiene tres años, se está tocando la vulva en la sofá.
 - b. Ana, de cinco años, llega del cole y os cuenta que un chico más mayor les ha enseñado una revista con chicos y chicas desnudos. Después os pregunta qué es *follar* y si es lo mismo que *hacerlo*.
 - c. Vuestro hijo Alberto y su amigo Jaime, de seis años, tienen la puerta de la habitación cerrada. Los llamáis para la merienda pero como no os

hacen caso entráis en la habitación. Les pilláis con los pantalones bajados: vuestro hijo está acariciando el pene de su amigo.

- d. Marcela está jugando con su amiga Carol a médicos. Solo tienen cinco años pero las descubrís con las bragas bajadas y tocándose la una a la otra.
 - e. Carlos y María salen juntos. Tienen 15 i 16 años. Los padres de María se han ido a una reunión y llegarán tarde. Ellos aprovechan para enrollarse en la habitación de ella pero llegáis antes de lo previsto.
 - f. Vuestros padres, Joan y Joana, ya están jubilados. Han ido a pasar las vacaciones a vuestro apartamento y os ayudan con el pequeño de 4 años y con el adolescente e 15. Un día, volvéis a casa antes de lo previsto y los descubrís haciendo el amor en el sofá. El mayor se mea de la risa y más tarde, oís cómo le cuenta a su amigo: *iQué asco, tío, si la debe tener como una pasa!*
- 5.** Los padres que habéis escenificado, ¿han reaccionado como vosotros lo haríais? ¿Qué les diríais vosotros a los pequeños?
- 6.** ¿Creéis que ha habido diferencias en el trato según el sexo?
- 7.** ¿Cuándo debe empezar la educación sexual?
- 8.** ¿Cómo podemos prevenir las relaciones abusivas a menores a través de la educación sexual?

LA ESCUELA: modelos de educación sexual

Educación para controlar

Desarrollo: leed la siguiente información:

Modelos de educación sexual

Educación sexual como educación moral. El objetivo de este modelo es preparar para el amor y el matrimonio. Los contenidos suelen ser: anatomía, concepción, embarazo y parto, familia, relaciones entre padres e hijos y entre chicos y chicas, y toda una serie de contenidos morales y cívicos. La metodología consiste en cursos dados por educadores o religiosos dentro y fuera de la escuela. Es una educación que no trata ni el placer, ni la anticoncepción y que considera conductas desviadas la homosexualidad o la masturbación.

Educación sexual para evitar riesgos. También llamado modelo biologicista o biológico-sanitario. El objetivo es evitar los riesgos inherentes a la actividad sexual

pero es un modelo que varía dependiendo de la ideología dominante. Los contenidos son los siguientes: la actividad sexual es peligrosa, la abstinencia fuera del matrimonio (en la versión moralista conservadora) o el uso de medios de prevención eficaz. La metodología consiste en charlas aisladas, a menudo asociadas a otros temas como las drogas o la delincuencia, dadas por especialistas conservadores o médicos, o más actualmente, en campañas publicitarias.

(Senabre, E. y Sanchis, R. (2005): *¿Qué tengo aquí bajo?*, Bullent, Valencia)

Cuestiones:

1. ¿Cuál es el modelo de educación que habéis recibido o que conocéis?
2. El modelo biologicista es aparentemente neutral. ¿Qué modelo se plantea la prevención de las relaciones abusivas? ¿Y de las no placenteras?
3. ¿Qué objetivos y qué contenidos debería tener una educación sexual de calidad?
4. ¿Se puede educar la sexualidad adecuadamente sin una perspectiva de género?

EL MUNDO: la sexualidad en otras culturas

En una sociedad que no mirase mal el sexo

Desarrollo: leed los textos y contestad a las cuestiones.

En una sociedad que no mirase mal el sexo

Cada sociedad, cada cultura, de acuerdo con su estructura económica, sus creencias, la manera propia de entender la realidad, su concepción del ser humano, etcétera, ha ido elaborando las normas de comportamiento para su gente, las leyes de obligado cumplimiento, los castigos para los que se desvían del comportamiento aceptado, teniendo en cuenta la propia tradición y las costumbres más arraigadas. Desde esta perspectiva, las formas de expresión de la sexualidad se encuentran íntimamente relacionadas con la organización global de la sociedad. [...]

Una mirada al trato que reciben algunos aspectos de la sexualidad en otras culturas nos puede hacer ver qué falsas son estas argumentaciones y qué diferentes podrían ser las cosas en una sociedad que no mirase mal el sexo.

He elegido dos cuestiones que considero de uno alto valor indicativo de las actitudes delante del sexo: el trato que recibe la homosexualidad, y la libertad o represión de la sexualidad de la infancia y la juventud. [...]

En un estudio de setenta-seis sociedades diferentes de la nuestra, encontramos que en más del sesenta por ciento de éstas las actividades homosexuales son consideradas normales y aceptadas socialmente.

En algunas sociedades, los hombres homosexuales son considerados por la comunidad poderosos brujos, tienen una posición de poder y un prestigio considerable, porque la comunidad considera que han estado transformados por un poder sobrenatural. Pueden convertirse en *esposa de* otro hombre, el cual puede tener otra esposa mujer, al mismo tiempo que el brujo puede mantener una amante femenina (*xukxees* de Siberia). Una situación semejante se produce entre los *koniag*, donde los homosexuales van vestidos como las mujeres y se casan con los hombres más importantes de la comunidad.

Entre los *tanala* de Madagascar la actitud hacia los homosexuales es neutral. No son ridiculizados ni especialmente respetados y se pueden convertir en pareja de otro hombre.

En unas pocas sociedades, las prácticas homosexuales son realizadas por la totalidad de los hombres. Así, entre los *siwans de* África todos los hombres, adultos y jóvenes, se divierten con el coito anal. Los hombres que no entran en estas actividades son considerados *extraños*. Los hombres importantes dejan sus hijos unos a otros y comentan sus conquistas masculinas tan abiertamente como las femeninas. Se considera completamente normal que igual los casados como los solteros tengan actividades homosexuales y heterosexuales.

Todos los solteros *keraki* de Nueva Guinea practican el coito anal. Durante los rituales de iniciación a la vida adulta, los jóvenes son sodomizados por los adultos, los cuales consideran necesaria esta práctica para fortalecerlos. Durante un año harán el papel pasivo en la relación, después pasarán todo el tiempo de solteros en el papel activo con los jóvenes iniciados. Estas prácticas, aunque se consideran normales y son plenamente aceptadas, se mantienen en secreto de las mujeres. Los *kiwai* tienen costumbres muy semejantes a los de los *keraki*.

En otras sociedades no es tan frecuente el coito anal. Las actividades homosexuales se limitan a la masturbación mutua. Entre los indios *crow*, por ejemplo, son bastante comunes los contactos bucogenitales. [...]

La mayoría de las sociedades ignoran la homosexualidad femenina o lesbianismo, tal como pasa en la nuestra. [...] En el estudio de 76 sociedades que me sirve de referencia, solo se ha obtenido información de la existencia de lesbianismo en

diecisiete pueblos. Así, entre las *aranda* de Australia es habitual acariciarse el clítoris mutuamente. Prácticas de lesbianismo se dan también entre las mujeres aymara, *azande*, *chiricahues*, *chuckee*, *crow*, *dahomeyanas*, *haitianas*, *manus*, *mbumdu*, *nama*, *ojibwa*, *quinault*, *samoanes*, *sanpoil*, *tswana* y *yuma*. Sin embargo, la situación de subordinación de las mujeres comporta que estas prácticas no tengan la misma consideración social, de prestigio, que tienen las de los hombres en algunas sociedades que he comentado.

Xambó, Rafa: *Sexualidad provisional*, El Grill, 1988, (pàg.139-142)

Cuestiones:

1. ¿Cómo se considera la homosexualidad en la mayoría de culturas que cita Xambó?
2. ¿Qué opinas de las diferencias entre las prácticas homosexuales femeninas y las masculinas?
3. Escenificad una discusión entre un *Keraki* y una persona de nuestra cultura sobre las prácticas sexuales consideradas normales.

La sexualidad en la infancia y en la adolescencia

Por lo que respecta al tratamiento que dan los adultos al comportamiento sexual de la infancia y la juventud, ha que primeramente distinguir tres tipos de sociedades. Así, habrá sociedades restrictivas en las que los adultos prohíben cualquier manifestación de la sexualidad infantil y juvenil -de todos modos, conviene tener presente que siempre hay una considerable distancia entre las pautas del código moral aceptado y el comportamiento sexual real. Los castigos son el recurso más utilizado para mantener las restricciones, cuando el comportamiento, a pesar de las advertencias en el sentido de lo que no se debe hacer, vulnera las normas imperantes. [...]

No hay una frontera clara entre las sociedades restrictivas y las semirestrictivas. En ambas persiste una concepción negativa de la expresión sexual entre la juventud. El único elemento para considerar una sociedad como restrictiva o semirestrictiva es la actitud más o menos dura en los castigos para los que no observan las normas de comportamiento. Es decir, las sociedades semirestrictivas, a pesar de las prohibiciones, son más suaves con los transgresores. En estas sociedades se puede ignorar la ley siempre que se haga con discreción. [...]

La mayoría de sociedades estudiadas, diferentes a la nuestra, se comportan de una manera tolerante hacia las manifestaciones sexuales durante el período de infancia y juventud. Por eso se las denomina sociedades permisivas.

Niñas y niños, chicos y chicas, pueden expresar libremente su sexualidad, integrarla en los juegos infantiles y juveniles, imitar el comportamiento sexual de los adultos.

Acariciarse los genitales forma parte de los movimientos exploratorios de las manos con los que los pequeños empiezan a conocer su cuerpo. Si los adultos no ponen impedimentos, las caricias se convertirán en una práctica ocasional. Cuando empiecen a caminar y a relacionarse con otros, estas caricias con otras personas del mismo sexo o del otro serán una forma más de jugar.

Los adultos participan activamente en la estimulación sexual de niños y jóvenes en unas pocas sociedades tolerantes. Por ejemplo, los *hopi* y los *sirions* masturban a sus hijos con cierta frecuencia. En otros (*kazak*), el autoerotismo de los niños es considerado una práctica normal.

Entre los *pukapukans* de Polinesia, chicos y chicas se masturban de manera libre y abierta en público. Los niños *seniang* simulan el coito delante de los adultos sin ser reprimidos; en Tikòpia, niños y niñas se acarician los genitales con las manos sin ser castigados por este comportamiento.

La mayoría de las sociedades tolerantes también permiten a niñas y niños que observen la conducta sexual de los adultos y que participen en las discusiones sobre cuestiones sexuales. Los *aloresos*, por ejemplo, a la edad de cinco años ya están informados de todos los detalles de la reproducción humana.

Los *chewa* de África creen que, si los niños no empiezan pronto a ejercitarse sexualmente, nunca serán capaces de tener hijos. Así, con la absoluta aprobación de los padres, construyen pequeñas cabañas a una cierta distancia de la aldea y juegan a ser marido y mujer. Hay intercambios periódicos de parejas hasta que, bien entrada la adolescencia, contraen matrimonio.

Entre los *ifugaos* de Filipinas es habitual que cada niño duerma con una niña cada noche. El único control a la libertad sexual es el que imponen las mismas niñas. Así, es habitual que una niña se niegue a acostarse muchas veces con el mismo niño, si ella no se encuentra preparada para el matrimonio. Los padres animan a los hijos para que empiecen pronto las actividades sexuales y, incluso, un padre puede avergonzar a su hijo si no se muestra bien dispuesto para la actividad sexual. Si se produce el embarazo, alguno de los amantes de la chica se deberá casar.

Los jóvenes *trobiandencs* pueden retirarse a la selva, en la cabaña de los solteros, o a cualquiera otro lugar adecuado, y darse a juegos sexuales prolongados con plena aprobación de los padres. No se consuma ningún matrimonio en esta sociedad sin un largo período de intimidad sexual en el que son puestas a prueba la sinceridad del afecto y la compatibilidad sexual. [...]

Cuestiones:

1. ¿Cuántos tipos de sociedades distingue el autor?
2. Explica como se ve la sexualidad infantil y juvenil en cada tipo.
3. ¿Qué prácticas te parecen bien y cuáles mal de las sociedades permisivas. ¿Por qué?
4. Explica las consecuencias en la manera de comportarse de las personas en un tipo u otro de sociedad.
5. ¿Cómo es la nuestra? Pon ejemplos.
6. ¿Te gusta como es nuestra sociedad o preferirías a que fuera distinta? Explica por qué.

Bloque 2: Nosotros, las habilidades sociales, los Derechos

NOSOTROS: creencias estereotipadas

¡Si me has excitado, continúa!

Desarrollo: lee las siguientes ideas sobre cómo se deben comportar los hombres y las mujeres en las relaciones sexuales.

Creencias sobre las relaciones afectivo-sexuales

- a. *el varón debe tener el dominio de las relaciones sexuales*
- b. *está justificado usar la coerción cuando la mujer "ha provocado" al varón. Las principales estrategias de coerción son la incitación al consumo de alcohol o de otras drogas, la presión verbal y la violencia*
- c. *se pierde el derecho a decir "no" cuando se han ultrapasado determinados límites (por ejemplo si una chica ha excitado a un chico o si le ha dicho que habrá sexo pero después cambia de opinión)*
- d. *la mujer dice "no" a una invitación sexual cuando realmente quiere decir "sí"*
- e. *los varones sexualmente están mucho necesidades y tienen dificultades para controlarse (especialmente al llegar a determinado punto)*
- f. *la conquista o incluso la imposición sobre una mujer que dice "no", aumenta el valor de un hombre*
- g. *si una mujer dice "no", el varón se desvaloriza.*

Cuestiones:

1. ¿Creéis que estas opiniones continúan vigentes actualmente?
2. ¿Por qué se supone que los hombres son más sexuales que las mujeres? ¿Tiene que ver la educación o es la naturaleza?
3. ¿Es también la naturaleza la que marca que las mujeres deban ser las limitadoras de los varones? ¿Es justo este papel?
4. ¿Por qué los varones deben llevar la iniciativa? ¿Es justo este rol? ¿Qué podemos hacer para cambiarlo?
5. Comenta las siguientes situaciones:

1. A Pau le gusta Mercedes. Sabe que no conseguirá nada si no bebe y no para de invitarla a beber de su cubata.
 2. Mateo sale con Lara. Se supone que debe saber qué hacer cuando se enrollan pero no tiene mucha experiencia y no se atreve a preguntar. No quiere que piense que es tonto. Ella tampoco le dice nada.
 3. María y Albert salen juntos desde hace 6 meses. Ya hace un mes que mantienen relaciones coitales. Él insiste en hacerlo todas los fines de semana. María no lo pasa demasiado bien y nunca ha llegado al orgasmo con la penetración, pero no se atreve a decirle que no porque le quiere y le quiere complacer. Además, seguro que es culpa de ella, de su inexperiencia.
 4. Marco es el único de los amigos que aún no se ha estrenado. Sabe que nunca lo hará si dice la verdad, por ello, ahora que sale con Carmen, que está coladita por ella, le dirá que la quiere mucho, aunque no sea verdad.
- 6.** Las situaciones anteriores llevarán seguramente a experiencias dolorosas o poco placenteras para uno de los dos o para los dos. ¿Por qué ocurre así?
- 7.** ¿Qué debe prevenir, en tu opinión, una educación sexual de calidad?

HABILIDADES SOCIALES: defenderse de la presión

Egoísmo y manipulación

Adaptado de López, F. (1995): *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*, Siglo XXI.

Desarrollo: Debemos dar las mejores respuestas a las frases de presión.

Frases de presión

- *Todos lo hacen.*
- *Si me quisiera, tendrías relaciones sexuales conmigo.*
- *Sé lo que quieres, lo que pasa es que tienes miedo del qué dirán.*
- *Debes crecer. No puedes ser siempre un/a niño/a.*
- *Ya tuvimos relaciones antes. ¿Cuál es el problema ahora?*
- *No querrás que la gente piense que no eres un hombre/una mujer?*
- *Lo debo hacer ahora. Los de mi edad ya la han hecho.*

- *Si quieres ser popular con los compañeros... deberás hacerlo.*
- *Tú tienes tantas ganas como yo.*
- *Me has excitado. Si me quieres, continúa.*
- *Pruébalo. Seré lo mejor que hayas podido tener.*
- *Tómate una copa. Te pondrá en ambiente.*
- *Tus amigas/amigos lo hacen. Tú eres el/la único/a que no.*

Cuestiones:

1. ¿Qué es una frase de presión?
2. ¿Es fácil pensar en buenas respuestas contra la presión?
3. ¿Es más común para las chicas o para los chicos usar frases de presión? ¿Por qué?
4. Imaginad las siguientes situaciones:
 - a. Luis, Carles y Ernesto están burlándose de su amigo Joaquim porque aún no ha tenido relaciones sexuales. Él saldrá esta noche con su novia y sus amigos le están diciendo que esperan que tenga relaciones coitales con ella.
 - b. Una chica nos pide de salir, pero nos han dicho que es una loba y nosotros no tenemos experiencia y sí mucho miedo. ¿Qué le contestamos?
5. ¿Por qué los amigos de Joaquim lo están presionando para que tenga relaciones coitales? ¿Qué es mejor, que trate de hacer entender a sus amigos como se siente o hacerles creer que ha tenido relaciones porque le dejen tranquilo? ¿Qué harías tú en su lugar?
6. ¿Qué actitud tiene la sociedad hacia los chicos que son vírgenes en la adolescencia? ¿Y hacia las chicas? ¿Crees que hay adolescentes que se sienten presionados a tener relaciones sexuales porque está de moda ser sexualmente activo?
7. ¿Es creíble la situación b? ¿Por qué?

***HABILIDADES SOCIALES: Kids, de Larry Clark (USA
1995)***

Por una ética de la sexualidad

Sinopsis: El protagonista, un adolescente llamado Telly, tiene sida pero no lo sabe. Su único objetivo en la vida es “desvirgar” adolescentes. Apuesta con un amigo desvirgar a dos chicas en un día.

Cuestiones:

1. ¿Cuáles son los miedos de la chica? ¿Cuáles son sus expectativas? ¿Qué pensáis de ella? ¿Qué habría podido hacer?
2. ¿Cuáles son los argumentos de él? ¿Cómo la convence? ¿Qué pensáis?
3. ¿Es lícito engañar para darnos placer?
4. ¿Cuáles serían las máximas de una ética de la sexualidad respetuosa con un mismo y con los otros?
5. ¿Qué educación sexual evitaría estas violencias? ¿Es suficiente el modelo biologicista?

LOS DERECHOS: técnicas asertivas

Expresar con respeto

Desarrollo: leed y comentad las técnicas siguientes.

Técnicas verbales asertivas

Técnicas verbales asertivas que podemos emplear para hacer valer nuestros derechos personales: el disco rayado, el banco de niebla, el acuerdo asertivo y la interrogación asertiva.

El *disco rayado* es una técnica que consiste en repetir una y otra vez lo que queremos, con calma y seguridad. Se trata de ser persistentes y de decirle al otro que no nos descorazonaremos y que podemos seguir así todo el día, si es preciso, sin entrar en discusiones ni en provocaciones.

El *banco de niebla* es una manera de evitar entrar en un juego de provocaciones escuchando atentamente y admitiendo la opinión de la otra persona, sin necesidad de compartirla totalmente. Es una técnica con la que damos la razón a la persona o aceptamos su punto de vista en lo que consideramos que tiene razón, pero nos negamos a entrar en discusiones o a darle la razón en los puntos donde no la tiene. Por ejemplo:

Crítica: ¡Eres una cría! ¡Todas tus amigas lo han hecho ya y tú parece que quieras seguir siendo una niña!

Respuesta: *Quizá tengas razón y mi comportamiento sea un poco infantil, pero yo me encuentro a gusto con esta manera de actuar. Cuando entienda que me conviene o que me apetece hacerlo, tal vez te pregunte para que me aconsejes.*

El acuerdo asertivo nos enseña a asumir nuestros errores sin devaluarnos. Esta técnica nos permite aceptar nuestros errores y sentirnos bien reconociendo los aspectos negativos del comportamiento sin tener que adoptar actitudes defensivas ni negar un error real. Se trata de no sentirnos ansiosos y de no preocuparnos por reaccionar ante las críticas, cuando estas son ciertas. Por eso es más sencillo aceptar las verdades: *Es cierto, hice...* Y emplear las energías en no volver a cometer otro error.

Con el acuerdo asertivo dejamos también claro a nuestro interlocutor que una cosa es cometer un error y la otra ser una mala persona o un inútil.

La *interrogación asertiva* es una pregunta que devuelve la conversación hacia la otra persona sin criticarla ni provocar que se ponga a la defensiva. No negamos nuestros errores defensivamente o contraatacando, sino que pedimos información con la finalidad de sacar provecho, si la crítica es acertada, o de desestimarla, si es manipuladora. Por ejemplo:

Crítica: *Eh, sabelotodo, ¿qué haces empollando en la hora libre?*

Respuesta: *¿Qué hay de malo en estudiar en las horas libres?*

El comportamiento asertivo se basa en la comunicación abierta y sincera, en la defensa de los derechos personales y en no esperar que los otros nos adivinen los pensamientos. Para decir lo que pensamos o deseamos, lo mejor es usar un lenguaje no ofensivo o acusatorio. Y son útiles fórmulas como:

"Yo siento... cuando... porque... y necesitaría/querría..."

Ser asertivo significa también saber diferenciar las verdades que dicen los otros sobre nuestra conducta o sobre nosotros, del juicio que hacen de nosotros: "No somos personas malas sino que, a veces, actuamos de manera mala". De la misma manera que nos reconocemos el derecho a equivocarnos, también es nuestra responsabilidad no etiquetar al prójimo y respetar sus derechos personales.

Cuestiones:

1. ¿Te parecen útiles estas técnicas? ¿Cuál te parece mejor?

LOS DERECHOS: la asertividad

Ni agresividad ni pasividad

Desarrollo: leed y comentad los siguientes textos:

Assertivitat, agresividad y pasividad

La *pasividad* es la actitud de las personas que no dicen lo que piensan, sienten o quieren por miedo a arriesgarse a las consecuencias, porque no tienen las habilidades sociales necesarias para manifestarlo o porque no creen en los propios derechos personales. Esta manera de actuar puede evitarnos conflictos a corto plazo, pero a la larga, crea muchos más: las otras personas no siempre deben adivinar lo que queremos o sentimos y, si lo esperamos, lo más normal es que acabemos sintiendo que no nos respetan y nos enfademos con ellas.

Otra consecuencia negativa de la pasividad es que, a falta de recursos para conseguir nuestros objetivos, tengamos que recurrir a acciones indirectas, manipuladoras o poco sinceras.

La actitud *agresiva* supone decir lo que pensamos, sentimos y queremos pero saltándonos el derecho de los otros a ser tratados con respeto. Las causas que pueden llevarnos a conducirnos de esta manera pueden ser que no conozcamos o encontremos otra manera mejor de sobrevivir en nuestro entorno o que nos resulte la manera más cómoda de conseguir nuestros objetivos.

La agresividad es una manera resuelta de comportarse pero a costa de los otros.

La tercera de las maneras de conducirse es la *asertividad*. Una persona asertiva dice lo que piensa, siente y necesita sin perjudicar el derecho de los otros a ser tratados con respeto y lo hace de manera honesta y no amenazadora. Ser asertivo significa reconocer los propios derechos personales y significa también respetar los valores y los objetivos de las otras personas, aunque preferimos los nuestros.

Con el estilo asertivo conseguimos que las personas conozcan lo que opinamos, lo que deseamos y lo que sentimos, evitamos el resentimiento, la ira y la culpabilidad y, como mostramos respeto, es más fácil que nos traten también con respeto.

Aprender a ser asertivos es la mejor manera para que las personas mejoremos la autoexpresión (la expresión de los deseos, necesidades, ideas y sentimientos de manera adecuada y responsable) e incrementemos nuestra responsabilidad.

Los derechos asertivos

Tengo *derecho a juzgar mi propio comportamiento, mis pensamientos y mis emociones* y no tengo por qué utilizar el sistema moral que otro me quiere imponer. ¿Por qué es de homosexual que me guste la penetración anal? ¿Por qué es de poco hombre no participar en peleas? ¿Porque lo dices tú? ¿Donde está escrito?

Tengo *derecho a experimentar y a expresar mis sentimientos*, por ejemplo cuando un compañero me estropea el material, le puedo decir cómo me siento y lo que me gustaría.

Tengo *derecho a decir no y a no sentirme culpable*. ¿Por qué debo acceder a tus peticiones de relaciones coitales si no estoy segura?

Tengo *derecho a cambiar de opinión*, por ejemplo si te he invitado a mi habitación y después no me gusta lo que hacemos.

Tengo *derecho a cometer errores y a no condenarme*, porque ni la culpabilización ni la negación o justificación de la falta, ni tampoco quitarle importancia, solucionan las cosas.

Tengo *derecho a pedir lo que quiero*.

Tengo *derecho a ser tratado con respeto*.

Todo el mundo tiene derechos personales y estos son la base de la conducta asertiva. Y si nosotros tenemos derechos quiere decir que también tenemos la responsabilidad de respetar los derechos de las otras personas. También el prójimo tiene derecho a expresarse, a decirnos que no, a pedirnos, a cambiar de opinión, a cometer errores, a ser los jueces de su propio comportamiento...

Cuestiones:

- 1.** La agresividad y la pasividad suelen asignarse a los varones y a las mujeres respectivamente. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué puede pasar esto?
- 2.** ¿Es fácil asumir que se tienen derechos personales? ¿Es más difícil para las mujeres?
- 3.** ¿El modelo amoroso tradicional tiene algo que ver con la dificultad de las mujeres por hacer valer sus derechos personales? Descríbelo.

Bloque 3: las Chicas, los Chicos, las Personas

LAS CHICAS: el espacio personal

Espacio interior, relacional y social

Desarrollo: a partir del texto, responded a las cuestiones.

El espacio personal

*La autoestima pasa por el reconocimiento del propio **espacio personal**, formado, siguiendo a Fina Sanz, por el espacio interior, el espacio relacional y el espacio social. El espacio interior es lo que vivimos, sentimos, pensamos (fantasías, sentimientos, miedos, recuerdos, ilusiones...), y que nadie puede conocer si no lo exteriorizamos; el espacio relacional es como nos situamos frente a la otra persona, y el espacio social es el lugar o lugares que ocupamos en cada momento (profesión, estatus social, rol de padre o madre...) y que están determinados por el marco social.*

Las mujeres tienen mucha facilidad para integrar espacios, pero dificultad para separarlos, por ejemplo pasan a ser en muchas ocasiones madres de sus parejas (incluso en relaciones adolescentes). Y hay que decir que el maternalismo en el amor es muy pernicioso. Amar no quiere decir hacerse cargo del otro, sea pareja o sean hijos, sino darle su responsabilidad; lo contrario es criar hijos dependientes y perpetuar la dependencia masculina de unos cuidados que primero hacía la madre y ahora hace la esposa.

[...] Contrariamente, los varones tienen dificultad para integrar los espacios y tienden a mantenerlos separados; ya hemos dicho que su guión de vida es de separación, de manera que su identidad social (el trabajo, sus aficiones...) se considerará importante y necesaria, independientemente de la pareja, y será reconocida por todos los de su alrededor.

Rosa Sanchis, *¿Todo por amor?*, Octaedro (2006)

Cuestiones:

1. ¿Qué relación tiene la autoestima con el espacio personal?
2. El espacio personal tiene también a ver con el modelo de pareja que queremos establecer. Fina Sanz representa gráficamente el espacio

personal de cada miembro de la pareja como si fuera un círculo y diferencia entre:

- a. **Modelo de inclusión:** un círculo es más pequeño y está dentro del otro. La relación de pareja es jerárquica y uno de los dos es dependiente del otro ya que no tiene espacio personal propio.
 - b. **Modelo fusional utópico:** los círculos están uno encima del otro, es decir, se comparte todo.
 - c. **Modelo de interdependencia.** Hay un espacio personal compartido (Epc) y un espacio personal no compartido (Epnc).
 - d. **Modelo de separación total.** No se comparte nada.
3. ¿Cuál crees que es el modelo de pareja imperante en nuestra sociedad?
 4. En general, ¿crees que los chicos necesitan más libertad, más espacio personal (EH) que las chicas? Si es así, explica los motivos
 5. ¿Influye la educación en la preferencia por un modelo u otro?
 6. ¿Cuál sería el modelo de una relación con violencia?

LAS CHICAS: los círculos del amor

Cambiar por amor

Desarrollo: a partir del texto adaptado de Garrido (2001), responde a las cuestiones.

Los círculos concéntricos del amor

La personalidad está formada por tres círculos: el núcleo, que comprende los principios y los valores esenciales que definen a cada persona; los hábitos, que nos permiten desarrollar las actividades diarias con facilidad, y las preferencias, que es lo que preferimos hacer o no hacer. El contenido de los círculos es distinto en cada persona; pero lo que es igual en todos es que "los valores esenciales no pueden modificarse si no es con un gran esfuerzo y dolor, que en general supone un proceso de transformación personal laborioso".

Esforzarse por conquistar o por complacer a la persona amada con la secreta intención de cambiarla, porque nos hemos enamorado, no solamente es un camino de fracaso sino una peligrosa intromisión en una dialéctica de dominio.

Cuestiones:

1. ¿Es posible cambiar a otra persona? ¿En todo o solo en algunos aspectos?
2. ¿Es verdad que se puede cambiar por amor?
3. ¿Pueden cambiar los hombres que maltratan?

LOS CHICOS: las presiones de la masculinidad

Masculinidad y machismo

Leed los textos siguientes de S. Hite y comentadlos.

Relación de los chicos con las madres

[...] No obstante, en la pubertad, se le dice al niño que ha de "crecer", "dejar de ser un mariquita" y "no quedarse aferrado a las faldas de su madre". Aunque la mayoría de los niños, cuando son pequeños, se sienten especialmente unidos a su madre, al llegar a la pubertad se les presiona para que "elijan", es decir, se les dice que deben rechazarla. "No estés todo el tiempo en las faldas de tu madre"; "sal de la cocina y vete con los chicos, no te quedes con tu hermana", y así sucesivamente. Todo esto hace que el chico se sienta obligado a adoptar una "imagen masculina", unos trazos de personalidad que, en otras circunstancias, quizá no le serían propios. Se supone que los chicos deben mostrar una nueva "imagen dura", ridiculizar a sus madres y distanciarse de ellas, sobre todo delante de amigos, padres y hermanos varones. Como dice un chico llamado George: "Cuando vienen mis amigos y mi madre intenta decirme qué programa puedo ver en televisión, es humillante. '¡Apaga esa televisión!', me gritó una vez desde la otra habitación. Me dio tanta vergüenza que grité: '¡Cállate!', y subí el volumen aún más. Los chicos se quedaron verdaderamente impresionados: '¡Me parece que *a ti* no puede decirte tu madre lo que debes hacer!', exclamó uno. Desde entonces, hasta los grandotes me respetan, pero siento que soy un hijo terrible y tengo miedo de que mi madre me odie". [...]

Se supone que los chicos deben cambiar de lealtades e identidad al conseguir la pubertad, han de "dejar a su madre", rechazarla sin vacilaciones. La gente -incluidos muchos psicólogos- prefiere creer que este rechazo a la madre es "natural", "parte de las alteraciones hormonales que se producen en la pubertad". Por el contrario, mis investigaciones muestran que los cambios que experimentan los chicos durante esta

etapa se llevan a cabo, en gran parte, en contra de su voluntad, impuestos por la sociedad que los rodea, y no por hormonas "misteriosas". Aunque es cierto que hay alteraciones hormonales, lo cual empuja a los chicos a querer apartarse de todo lo femenino, no son las hormonas, sino un condicionamiento social.

Por desgracia, muchas personas se ríen de los niños si se lamentan de esas situaciones o esas "bromas", y quitan importancia a las burlas con un "Los chicos son chicos; a esa edad, las hormonas los vuelven fanfarrones". Esta presión social sobre los varones, que, en ocasiones, empieza con las "intimidaciones" en la escuela, muchas veces produce una prolongada crisis moral y emocional, un período durante el que el chico intenta cambiar su personalidad, parecer "duro" e "impasible". [...]

La psicología de los varones se ve afectada, cuando aún son muy jóvenes, por un cambio psicológico y emocional. Los extremos de comportamiento "duro" y violencia que se han atribuido a las hormonas masculinas (y, por lo tanto, se han considerado "normales") son, en realidad, desmesurados y nada normales. Si la sociedad prohibiera intimidar así a los niños, sería mucho más armoniosa y menos violenta.

Los chicos y sus padres, distancia e incomunicación

"Entre mi padre y yo no existía intimidad, nunca le conocí bastante, nunca hablé con él sobre mis sentimientos ni sobre temas personales. Me habría gustado tener una experiencia más intensa de comunicación y aceptación.

El único contacto que teníamos era mientras veíamos partidos de fútbol juntos. Al principio no me gustaba, pero era la única manera que tenía de sentirme cerca, de que mi padre me reconociera, me viera, y me hablara de tú a tú.

Creo que esta relación incompleta me ha afectado posteriormente. Mi mujer se enfada conmigo porque no me abro, porque no soy comunicativo, porque no me doy, porque no la veo. Al fin he conseguido parecerme a mi padre."

Entrar en el mundo de los hombres

"Para muchos chicos, entrar en el nuevo mundo masculino es una experiencia aterradora".

"Cuando los chicos traspasan su lealtad de la madre al padre, durante la pubertad, es frecuente que se sientan solos e inseguros, que se vean de repente en un mundo nuevo, más frío y competitivo, un mundo que sus padres distantes no les explicaron. Es un mundo en el que la madre ya no puede protegerlos ni salvarlos, y eso aumenta su odio y su menosprecio hacia ella, su rabia por la impotencia que les muestra..."

Las presiones para ejercer actividades viriles

A los chicos se les presiona por ejercer actividades viriles. Por ejemplo el deporte y especialmente practicarlo en equipo, se considera muy masculino. Tampoco está bien visto que se relacionen con las chicas si no es sexualmente. La idea que subyace es que estas no pueden ser amigas, sino que están para el sexo. Los amigos de verdad deben ser varones.

Dos chicos comentan:

“Siempre me estaban criticando por jugar con chicas, pero a mí me parecía tan divertido como jugar con otros chicos. A mis padres les preocupaba mi actitud.”

“A los 11 años mi padre me criticó por querer jugar con la vecina, que era más pequeña que yo, solo porque era una chica. Otro día se enfadó conmigo porque había pasado la tarde en casa de una niña en lugar de hacer algo como jugar al fútbol”

LOS CHICOS: las siete PS de la violencia de los hombres

¡Contra mí, contra ti, contra ellas!

Desarrollo: comentad el texto adaptado del experto canadiense en masculinidad Michael Kaufman.

Michael Kaufman “Las siete PS de la violencia de los hombres”

1. Poder patriarcal

- a. En las sociedades patriarcales (dominadas por hombres) la violencia se usa para establecer jerarquías, no solos sobre las mujeres sino entre los hombres. La violencia ha reportado beneficios a los hombres como grupo: privilegios y formas de poder.
- b. Los hombres interiorizan la violencia y aprenden a usarla selectivamente.
- c. Los varones usan una triple violencia: contra otros hombres, contra ellos mismos (abuso drogas y conductas autodestructivas y de riesgo) y contra las mujeres.

2. La percepción del derecho a los privilegios

- d. No siempre se ejerce la violencia para mantener el poder. A veces la violencia es la consecuencia de creer que se tiene el derecho al privilegio.
Por ej. si un hombre pega a su mujer porque la cenar no está en la mesa, no lo hace solo por asegurar que no volverá a pasar sino porque se cree en el

derecho a que la mujer le sirva. En el caso de una agresión sexual, porque se cree con el derecho al placer físico.

3. El permiso

- e. La violencia no existiría si no hubiera en las costumbres sociales, en los códigos legales, en la aplicación de la ley, en determinadas enseñanzas religiosas... un permiso tácito para ejercerla.
- f. Los actos de violencia (de los hombres contra los hombres) son celebrados en los deportes, el cine, la literatura y la guerra. No solo es permitida sino que se glamouriza y se recompensa.
- g. Violencia: medio naturalizado para resolver disputas y diferencias.

4. La paradoja del poder de los hombres

- h. Los imperativos de la masculinidad requieren demostración constante; la incapacidad de pasar la prueba o simplemente la amenaza del fracaso, llevan a muchos hombres al aislamiento, la ira, el autocastigo, la autoagresión...
- i. La violencia pasa a ser un mecanismo compensatorio, una manera de restablecer el equilibrio. El blanco suele ser alguien más débil.

5. La armadura psíquica de la masculinidad

- j. La violencia es también resultado de una estructura de carácter basada en la distancia emocional de los otros. Se rechazan las cualidades asociadas con el cuidado y el apoyo emocional. Esto crea una fuerte armadura.

6. El resultado es la escasa empatía y la incapacidad de experimentar las necesidades y los sentimientos de los otros como relacionados con los propios. Se tienen las antenas emocionales distorsionadas

7. Masculinidad como una olla psíquica de presión

- k. Los niños aprenden desde pequeños a reprimir los sentimientos de temor y de dolor.
- l. La única emoción válida para un hombre es la ira.
- m. No tener poder exacerba las inseguridades masculinas: si la masculinidad es tener poder y control, no ser poderoso significa no ser hombre.

8. Pasadas experiencias

- n. Los niños que crecen presenciando violencia tienen más probabilidades de actuar así. Han aprendido que es posible lastimar a una persona querida.
- o. Los niños crecen entre peleas, burlas y un trato bastante brusco. Sobrevivir requiere aceptar y la violencia como una norma de conducta.

Poner fin a la violencia

- p. Desafiar y dismantelar las estructuras de poder y los privilegios de los hombres.

- q. Poner fin al permiso cultural y social hacia los actos violentos.
- r. Redefinir la masculinidad.
- s. Apoyar a los hombres como sustentadores emocionales y cuidadores, plenamente involucrados en la crianza infantil.
- t. Trabajar con las mujeres.
- u. Trabajar con los hombres violentos
- v. Promover la Campaña del lazo blanco (1991).

Cuestiones:

1. ¿Conoces la Campaña del lazo blanco? Busca información.
2. El autor habla de la triple violencia masculina. Explícala.
3. ¿Se te ocurren otras propuestas para poner fin a la violencia masculina?

LOS CHICOS: hombres por la igualdad

La violencia no es cosa de mujeres

Objetivos: Evidenciar la necesidad de que los varones se impliquen en la erradicación de la violencia. Mostrar a los que ya lo están haciendo.

Desarrollo: comentad el texto.

Algunas sugerencias para impulsar grupos de hombres igualitarios

¿QUÉ SON LOS GRUPOS DE HOMBRES IGUALITARIOS?

Algunos hombres estamos hartos de ser el hombre que nos han enseñado que debemos ser (hombres serios, responsables de nuestras vidas y la de l@s demás, tan fuertes y valientes que no podemos rendirnos nunca, sin necesidad de nadie y con las mujeres a nuestro servicio, destacando siempre e intentando ser los primeros, competitivos, agresivos, sin poder expresar sentimientos, viviendo las relaciones sexuales como un examen continuo de nuestra propia virilidad, teniendo todas las soluciones y sabiendo tomar todas las decisiones, no llorando bajo ningún concepto...). Algunos nos hemos dado cuenta además de cómo ciertos comportamientos masculinos son dañinos,

A partir de esto ya varios pensamos que puede ser útil crear un espacio de encuentro y comunicación –un grupo de hombres-. Un espacio para reflexionar sobre las diferencias entre el mundo que nos prometieron y el que nos encontramos, para cambiar nuestros hábitos, para sacarle partido a las múltiples ventajas que nos permitirían vivir

las relaciones con otros hombres y con las mujeres, en cercanía, igualdad real y bienestar compartido.

Los grupos no son ni más ni menos que un lugar para hablar de esas cosas que el mandato masculino tradicional nos prohibió o nos estimuló en demasía, de las posiciones en que nos colocó respecto a los otros y las otras, un espacio para dejar la fachada a un lado y hablar sinceramente de nuestros miedos, nuestras vulnerabilidades, nuestros deseos e intereses inconfesables y de mostrar que no somos el héroe infalible ni que tenemos que definirnos en función de buscar el control y dominio sobre otros u otras. Ése es su valor, y ésta es la oportunidad que ofrecen a todos los hombres que están hartos de parecer lo que no son o de ser lo que no desean o provoca daño, y que con alegría, pueden reflexionar juntos, asumiendo el reto de la plena igualdad.

Cuando hablamos de grupos de hombres igualitarios, nos referimos a lo contrario de aquellos grupos de hombres que promueven ó hacen la guerra, las peñas futboleras, o los que se sienten "atacados" por lo que llaman "feminismo radical". En EEUU las grandes convocatorias de hombres (el millón de blancos y el millón de musulmanes que se concentraron en Washington en los 90) llamaban a recuperar la masculinidad tradicional. En el Estado Español, las asociaciones de padres separados (y despechados) que reclaman, entre otras cosas, la creación de Institutos para los Hombres, son la expresión más organizada en la defensa de los privilegios masculinos, así como la violencia masculina contra las mujeres es la manifestación más sangrante de la negativa de no pocos hombres a la autonomía de sus parejas. Cuando hablamos de grupos de hombres igualitarios tampoco nos estamos refiriendo a grupos de crecimiento erótico y desarrollo personal, ó de carácter terapéutico.

Los grupos de hombres igualitarios no son más que grupos de chicos que analizan el rol masculino tradicional en el que los hombres son socializados, desmontándolo y buscando formas de relación más igualitarias, de equivalencia, saludables y justas tanto con las mujeres como con los propios hombres.

L. Bonino, D. Leal, J.A. Lozoya i P. Szil. 2003 www.hombresigualdad.com

Cuestiones:

- 1.** ¿Son importantes los grupos de hombres?
- 2.** ¿Cuál crees que es la consideración social hacia estos grupos?
- 3.** ¿Participarías?
- 4.** ¿Es la violencia una cuestión de mujeres?
- 5.** Escribe una lista que complete:

Me gusta ser una mujer/un hombre por...

Me gustaría ser una mujer/un hombre por...

LAS PERSONAS: la teoría queer

Hombres, mujeres y queer

Contenidos: leed y comentad el texto siguiente.

Teoría Queer o teoría tuerta

Queer es un insulto, un término estigma. Corresponde a lo que no se ajusta a la norma sexual, a lo extraño o desviado. Pero además, hace referencia a un conjunto de teorías y prácticas políticas. El activismo *queer* surge a finales de los años 80 en el seno de comunidades de lesbianas xicanas de California (Gloria Anzaldúa, Chela Sandoval) o de lesbianas negras (Embarbeciera Smith y Audre Lorde) que se rebelan de su extranjería, no solamente de la de la cultura dominante sino del propio movimiento de gays blancos y de clase media que decía representarlas. Las minorías sexuales excluidas por pobres, por negras, por seropositivas, por plumeres... se apropian del término y lo usan como reivindicación de su ser desviado y dicen: somos tortilleras, maricones, osos, transgéneros, intersexuales, sadomasoquistas... somos *queer*. En España, los grupos *queer* surgen en los años 90.

El movimiento *queer* es un término paraguas que pretende englobar las disidencias sexuales. Supone una ruptura (auto)crítica, desde dentro. Aquello *queer* no supone tanto una identidad como una interrogación crítica de las identidades. ¿Qué se debe tener para ser considerada una mujer? ¿A quién incluimos y a quien dejamos fuera? *Queer* es la rebelión contra la concepción de las identidades como un hecho inamovible.

Los movimientos *queer* se revuelven contra la cultura dominante cargada de puritanismo, prejuicios o "tolerancia" hacia las minorías sexuales y contra el movimiento de gays y lesbianas que busca la integración social y la obtención de derechos y que presenta una imagen normalizadora, integradora, pulcra, asexuada, homogeneizadora de la diversidad sexual. Los grupos *queer* muestran la multiplicidad de prácticas y cuerpos que reclaman su espacio.

Queer denuncia los terrorismos de género, la violencia simbólica y material ejecutada para la defensa de la dicotomía heterosexual jerarquizada y genitalizada (solamente hay dos sexos desiguales) y la monosexualidad medicalizada (una persona solamente puede tener un solo sexo natural, que es el asignado médicamente)

Queer se subleva contra la persecución cotidiana e institucionalizada de las ambigüedades y fluideces de los sexos, géneros y deseos y la vigilancia de los tránsitos (médicos, psicólogos, jueces) para que nadie se quede a medias *entre-los-sexos*.

“El bebé, ¿es niño o niña? No lo sabemos, aún no nos la ha dicho” (Bornstein, 1994)

[Fuente: “DESDE LOS MÁRGENES. Prácticas y representaciones de los grupos *queer* en el Estado español” Gracia Trujillo Barbadillo, Dentro de *El eje del mal es heterosexual* (2005)]

LAS PERSONAS: transexualidad

Hombres, mujeres y transexuales

Desarrollo: ver el vídeo “El camino de Moisés”

Cuestiones:

1. Comenta la frase interrogativa con que acaba el artículo.
2. ¿Qué es ser hombre en nuestra sociedad? Y mujer?
3. ¿Cómo debería ser una buena educación afectivo-sexual que evitara la violencia contra las mujeres? ¿Y las violencias contra las personas?

LAS PERSONAS: pinta tu camiseta de igualdad

¡Entre todas/s podemos!

Desarrollo: llevad una camiseta de color claro y, con los rotuladores que os proporcionaremos, pintadla con mensajes favorables a una vivencia de la sexualidad más igualitaria. Por ejemplo los chicos pintarán cosas del tipo: *soy sensible, tengo sentimientos y dudas y los expreso, no resuelvo mis problemas con agresividad, la tengo pequeña, ¡y qué!* etc. y las chicas: *soy sexual, me gusta hacerlo, vivan las mujeres activas sexualmente, etc.*