

# ***Materiales de trabajo*** ***Córdoba 2008***

Rosa Sanchis [www.rosasanchis.com](http://www.rosasanchis.com)

## 1. Ya lo sabrás cuando seas mayor

**Desarrollo:** lee el cómic siguiente y contestad a las preguntas.



### Cuestiones:

1. ¿Qué excusas pone Hobbes por no explicarle a Calvin qué es el amor? ¿Qué está preguntando Calvin, por el amor o por la sexualidad? ¿Significan para ti lo mismo?
2. ¿Por qué hay reticencias para educar la sexualidad de los pequeños?
3. ¿Qué explican los padres a los hijos sobre la sexualidad? ¿Es una buena educación sexual?
4. Dramatizad las siguientes situaciones adoptando el papel de los padres tal como pensáis que reaccionarían vuestros propios progenitores:
  - a. Tenéis invitados en casa y María, que solo tiene tres años, se está tocando la vulva en la sofá.
  - b. Ana, de cinco años, llega del cole y os cuenta que un chico más mayor les ha enseñado una revista con chicos y chicas desnudos. Después os pregunta qué es *follar* y si es lo mismo que *hacerlo*.
  - c. Vuestro hijo Alberto y su amigo Jaime, de seis años, tienen la puerta de la habitación cerrada. Los llamáis para la merienda pero como no os hacen caso entráis en la habitación. Les pilláis con los pantalones bajados: vuestro hijo está acariciando el pene de su amigo.

- d. Marcela está jugando con su amiga Carol a médicos. Solo tienen cinco años pero las descubriste con las bragas bajadas y tocándose la una a la otra.
- e. Carlos y María salen juntos. Tienen 15 i 16 años. Los padres de María se han ido a una reunión y llegarán tarde. Ellos aprovechan para enrollarse en la habitación de ella pero llegáis antes de lo previsto.
- f. Vuestros padres, Joan y Joana, ya están jubilados. Han ido a pasar las vacaciones a vuestro apartamento y os ayudan con el pequeño de 4 años y con el adolescente e 15. Un día, volvéis a casa antes de lo previsto y los descubriste haciendo el amor en el sofá. El mayor se meía de la risa y más tarde, oís cómo le cuenta a su amigo: *¡Qué asco, tío, si la debe tener como una pasa!*

9. Los padres que habéis escenificado, ¿han reaccionado como vosotros lo haríais? ¿Qué les diríais vosotros a los pequeños?
10. ¿Creéis que ha habido diferencias en el trato según el sexo?
11. ¿Cuándo debe empezar la educación sexual?
12. ¿Cómo podemos prevenir las relaciones abusivas a menores a través de la educación sexual?

## **2. El lenguaje de la calle**

**Desarrollo:** buscad y recoged el vocabulario sexual vulgar que se utiliza en la calle o con los amigos.

Por grupos, escribid las palabras cultas y vulgares en los apartados de más abajo, distinguiendo en todos los casos entre palabras que hagan referencia a los hombres, a las mujeres y a ambos:

- a. **Partes sexuales** (por ejemplo: *tetas, polla*, etc.)
- b. **Actos** durante las relaciones sexuales (ej.: *follar, chuparla*, etc.)
- c. **Calificativos** a las personas en relación a la sexualidad (ej. *maricón, cabrona*, etc.)
- d. **Expresiones** con partes o actividades sexuales del cuerpo (ej. *vete a tomar por el culo, que te follen*, etc.)
- e. Recoged también **chistes** y **pintadas** en los servicios u otros lugares.

### **Cuestiones:**

1. ¿Cuáles son las partes consideradas sexuales? ¿Son masculinas o femeninas? ¿Hay ninguna ausencia?
2. ¿A qué actos sexuales hace referencia la mayor parte del vocabulario?
3. Marcad los calificativos negativos o que sirven para insultar, humillar o rebajar al otro. ¿Pertenece a hombres o a mujeres? ¿Qué se considera positivo y negativo en el hombre? ¿Y en la mujer?
4. ¿Las expresiones dan una visión positiva de la sexualidad? ¿Hay violencia?
5. Escribid las palabras formales para designar todo el vocabulario que habéis encontrado.

6. ¿Cuándo usamos el lenguaje popular? ¿Y el culto? ¿Por qué? ¿Por qué creéis que se utilizan tantas palabras populares en el campo de la sexualidad?
7. ¿Haced una valoración de los chistes sexuales? ¿Cómo son los hombres en los chistes? ¿Y las mujeres? ¿Hay violencia?
8. ¿Cómo explicaríais qué es la sexualidad, según las palabras, chistes y pintadas recogidas? Redactad una definición de la sexualidad, de los hombres y de las mujeres a partir de los términos que han aparecido. ¿Qué valoración hacéis?

### **3. La sexualidad en otras culturas**

**Desarrollo:** leed los textos y contestad a las cuestiones.

#### ***En una sociedad que no mirase mal el sexo***

[...] En un estudio de setenta y seis sociedades diferentes de la nuestra, encontramos que en más del sesenta por ciento de éstas las actividades homosexuales son consideradas normales y aceptadas socialmente.

En algunas sociedades, los hombres homosexuales son considerados por la comunidad poderosos brujos, tienen una posición de poder y un prestigio considerable, porque la comunidad considera que han estado transformados por un poder sobrenatural. Pueden convertirse en *esposa de otro hombre*, el cual puede tener otra esposa mujer, al mismo tiempo que el brujo puede mantener una amante femenina (*xukxees* de Siberia). Una situación semejante se produce entre los *koniag*, donde los homosexuales van vestidos como las mujeres y se casan con los hombres más importantes de la comunidad.

Entre los *tanala* de Madagascar la actitud hacia los homosexuales es neutral. No son ridiculizados ni especialmente respetados y se pueden convertir en pareja de otro hombre.

En unas pocas sociedades, las prácticas homosexuales son realizadas por la totalidad de los hombres. Así, entre los *siwans de África* todos los hombres, adultos y jóvenes, se divierten con el coito anal. Los hombres que no entran en estas actividades son considerados *extraños*. Los hombres importantes dejan sus hijos unos a otros y comentan sus conquistas masculinas tan abiertamente como las femeninas. Se considera completamente normal que igual los casados como los solteros tengan actividades homosexuales y heterosexuales.

Todos los solteros *keraki* de Nueva Guinea practican el coito anal. Durante los rituales de iniciación a la vida adulta, los jóvenes son sodomizados por los adultos, los cuales consideran necesaria esta práctica para fortalecerlos. Durante un año harán el papel pasivo en la relación, después pasarán todo el tiempo de solteros en el papel activo con los jóvenes iniciados. Estas prácticas, aunque se consideran normales y son plenamente aceptadas, se mantienen en secreto de las mujeres.

En otras sociedades no es tan frecuente el coito anal. Las actividades

homosexuales se limitan a la masturbación mutua. Entre los indios *crow*, por ejemplo, son bastante comunes los contactos buco-genitales. [...]

La mayoría de las sociedades ignoran la homosexualidad femenina o lesbianismo, tal como pasa en la nuestra. [...] En el estudio de 76 sociedades que me sirve de referencia, solo se ha obtenido información de la existencia de lesbianismo en diecisiete pueblos. Así, entre las *aranda* de Australia es habitual acariciarse el clítoris mutuamente. Prácticas de lesbianismo se dan también entre las mujeres *aymara*, *azande*, *chiricahues*, *chuckee*, *crow*, *dahomeyanas*, *haitianas*, *manus*, *mbumdu*, *nama*, *ojibwa*, *quinault*, *samoanes*, *sanpoil*, *tswana* y *yuma*. Sin embargo, la situación de subordinación de las mujeres comporta que estas prácticas no tengan la misma consideración social, de prestigio, que tienen las de los hombres en algunas sociedades que he comentado.

Xambó, R. (1988): *Sexualitat provisional*, El Grill

### **Cuestiones:**

1. ¿Cómo se considera la homosexualidad en la mayoría de culturas que cita Xambó? ¿Qué opinas de las diferencias entre las prácticas homosexuales femeninas y las masculinas?
2. Escenificad una discusión entre un *Keraki* y una persona de nuestra cultura sobre las prácticas sexuales consideradas normales.

### ***La sexualidad en la infancia y en la adolescencia***

Por lo que respecta al tratamiento que dan los adultos al comportamiento sexual de la infancia y la juventud, hay que distinguir tres tipos de sociedades. Así, habrá sociedades restrictivas en las que los adultos prohíben cualquier manifestación de la sexualidad infantil y juvenil -de todos modos, conviene tener presente que siempre hay una considerable distancia entre las pautas del código moral aceptado y el comportamiento sexual real [...].

No hay una frontera clara entre las sociedades restrictivas y las semirestrictivas. En ambas persiste una concepción negativa de la expresión sexual entre la juventud. El único elemento para considerar una sociedad como restrictiva o semirestrictiva es la actitud más o menos dura en los castigos [...]. Es decir, las sociedades semirestrictivas, a pesar de las prohibiciones, son más suaves con los transgresores. En estas sociedades se puede ignorar la ley siempre que se haga con discreción. [...]

La mayoría de sociedades estudiadas, diferentes a la nuestra, se comportan de una manera tolerante hacia las manifestaciones sexuales durante el período de infancia y juventud. Por eso se las denomina sociedades permisivas. [...]

Los adultos participan activamente en la estimulación sexual de niños y jóvenes en unas pocas sociedades tolerantes. Por ejemplo, los *hopi* y los *sirions* masturban a sus hijos con cierta frecuencia.

Entre los *pukapukans* de Polinesia, chicos y chicas se masturban de manera libre y

abierta en público. Los niños *seniang* simulan el coito delante de los adultos sin ser reprimidos; en Tikòpia, niños y niñas se acarician los genitales con las manos sin ser castigados por este comportamiento.

La mayoría de las sociedades tolerantes también permiten a niñas y niños que observen la conducta sexual de los adultos y que participen en las discusiones sobre cuestiones sexuales. Los *aloresos*, por ejemplo, a la edad de cinco años ya están informados de todos los detalles de la reproducción humana.

Los *chewa* de África creen que, si los niños no empiezan pronto a ejercitarse sexualmente, nunca serán capaces de tener hijos. Así, con la absoluta aprobación de los padres, construyen pequeñas cabañas a una cierta distancia de la aldea y juegan a ser marido y mujer. Hay intercambios periódicos de parejas hasta que, bien entrada la adolescencia, contraen matrimonio.

[...] Los jóvenes *trobiandencos* pueden retirarse a la selva, en la cabaña de los solteros, o a cualquiera otro lugar adecuado, y darse a juegos sexuales prolongados con plena aprobación de los padres. No se consuma ningún matrimonio en esta sociedad sin un largo período de intimidad sexual en el que son puestas a prueba la sinceridad del afecto y la compatibilidad sexual. [...]

R. Xambó. Op. cit.

### **Cuestiones:**

1. ¿Qué prácticas te parecen bien y cuáles mal de las sociedades permisivas? Explica las consecuencias en la manera de comportarse de las personas en un tipo u otro de sociedad.
2. ¿Cómo es la nuestra? Pon ejemplos. ¿Te gusta como es nuestra sociedad o preferirías que fuera distinta? Explica por qué.
3. Imagina que te han invitado a un pueblo, lejos de tu país y de tu cultura, y donde todo el mundo va desnudo. ¿Qué harías? Dibújate en este poblado o haz una descripción de tu día de estancia en él.

## **4. Modelos de educación sexual**

**Desarrollo:** leed la siguiente información:

### **Modelos de educación sexual**

**Educación sexual como educación moral.** El objetivo es preparar para el amor y el matrimonio. Los contenidos suelen ser: anatomía, concepción, embarazo y parto, familia, relaciones entre padres e hijos y entre chicos y chicas, y contenidos morales y cívicos. La metodología consiste en cursos dados por educadores o religiosos dentro y fuera de la escuela. Es una educación que no trata ni el placer, ni la anticoncepción y que considera conductas desviadas la homosexualidad o la masturbación.

**Educación sexual para evitar riesgos.** También llamado modelo biologicista o

biológico-sanitario. El objetivo es evitar los riesgos inherentes a la actividad sexual pero es un modelo que varía dependiendo de la ideología dominante. Los contenidos son los siguientes: la actividad sexual es peligrosa, la abstinencia fuera del matrimonio (en la versión moralista conservadora) o el uso de medios de prevención eficaz. La metodología consiste en charlas aisladas, a menudo asociadas a otros temas como las drogas o la delincuencia, dadas por especialistas conservadores o médicos.

Senabre, E. y Sanchis, R. (2005): *¿Qué tengo aquí bajo?*, Bullent.

### **Cuestiones:**

1. ¿Cuál es el modelo de educación que habéis recibido o que conocéis?
2. El modelo biologicista es aparentemente neutral. ¿Qué modelo se plantea la prevención de las relaciones abusivas? ¿Y de las no placenteras?
3. ¿Qué objetivos y qué contenidos debería tener una educación sexual de calidad? ¿Se puede educar la sexualidad adecuadamente sin una perspectiva de género?

## **5. Los derechos sexuales**

**Desarrollo:** El año 1997 fueron declarados en Valencia, en el XIII Congreso Mundial de Sexología, Sexualidad y Derechos Humanos, los derechos sexuales. Comentadlos.

### **Derechos sexuales**

1. **Derecho a la libertad sexual**, que excluye todas las formas de coerción, explotación y abuso sexuales en cualquier momento de la vida y en toda condición.
2. **El derecho a la autonomía, la integridad y la seguridad sexual del cuerpo**. Este derecho incluye la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la propia vida sexual dentro del contexto de la ética personal y social. También están incluidas las capacidades de control y goce de nuestros cuerpos, libres de tortura, mutilación y de cualquier clase de violencia.
3. **El derecho a la privacidad sexual**. Este involucra el derecho a las decisiones y conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad, siempre y cuando no interfieran en los derechos sexuales de otros.
4. **El derecho al placer sexual**. El placer sexual, incluido el autoerotismo, es fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.
5. **Derecho a la igualdad sexual**, libre de cualquier forma de discriminación. Implica el respeto a la multiplicidad y diversidad de las formas de expresión de la sexualidad humana, sin importar el sexo, género, edad, etnia, clase social, religión u orientación sexual.

6. **El derecho a la expresión sexual emocional.** *La expresión sexual va más allá del placer erótico o de los actos sexuales. Todo individuo tiene derecho a expresar su sexualidad a través de la comunicación, el contacto, la expresión emocional y el amor.*
7. **El derecho a la libre asociación sexual.** *Significa la posibilidad de contraer o no matrimonio, de divorciarse y de establecer otras clases de asociaciones sexuales responsables.*
8. **El derecho a la presa de decisiones reproductivas libres y responsables.** *Es el derecho a decidir tener o no hijos y/o hijas, su espaciamiento y el derecho al acceso a los métodos de regulación de la fecundidad.*
9. **Derecho a la información completa, objetiva y verídica sobre la sexualidad humana que permita tomar decisiones respecto de la propia vida sexual.**
10. **El derecho a la educación sexual integral.** *Este es un proceso que se inicia con el nacimiento, que dura toda la vida y que debería involucrar a todas las instituciones sociales.*
11. **Derecho a la salud sexual.** *Incluyendo la disponibilidad de recursos suficientes para el desarrollo de la investigación y de los conocimientos necesarios para su promoción.*

### **Cuestiones:**

1. Los derechos son también responsabilidades. Elige tres y formula cuál es tu responsabilidad ante de los derechos de los otros.

“Si tengo el derecho... tengo la responsabilidad de...”

2. Lee el texto siguiente y comentadlo:

#### **No te quiero**

Existe el derecho a decir no: no te quiero. No quiero hablar contigo, no quiero hacer el amor contigo, ni tampoco la guerra. No quiero hacer nada contigo. No quiero verte. No quiero. No. Este derecho también existe después de haber hecho el amor una vez o muchas. Después de haber vivido con una persona días, meses, años, milenios. Después de haber sido felices, muy felices los dos, y de escribirse versos, y de viajar por el Mediterráneo, y de sentir una gran pasión, y de comprar juntos el apartamento [...]

Existe el derecho a que dejes de gustarme, de interesarme, de importarme. El mismo derecho a que me guste un/a otro/a, a que no me gusto nadie, a que me gustan todos/se, a que me guste tu amigo íntimo, tu amiga del alma, el vecino del quinto, quien me dé la gana. Y si hay reciprocidad, mejor que mejor. [...]

*C. Gavela. El País. 10.09.02*



## **6. Técnicas asertivas**

**Desarrollo:** leed y comentad las técnicas. ¿Cuál os parece más útil?

### **Técnicas verbales asertivas**

Técnicas verbales asertivas que podemos emplear para hacer valer nuestros derechos personales: el disco rayado, el banco de niebla, el acuerdo asertivo y la interrogación asertiva.

El *disco rayado* es una técnica que consiste en repetir una y otra vez lo que queremos, con calma y seguridad. Se trata de ser persistentes y de decirle al otro que no nos descorazonaremos y que podemos seguir así todo el día, si es preciso, sin entrar en discusiones ni en provocaciones.

El *banco de niebla* es una manera de evitar entrar en un juego de provocaciones escuchando atentamente y admitiendo la opinión de la otra persona, sin necesidad de compartirla totalmente. Es una técnica con la que damos la razón a la persona o aceptamos su punto de vista en lo que consideramos que tiene razón, pero nos negamos a entrar en discusiones o a darle la razón en los puntos donde no la tiene. Por ejemplo:

*Crítica: ¡Eres una cría! ¡Todas tus amigas lo han hecho ya y tú parece que quieras seguir siendo una niña!*

*Respuesta: Quizá tengas razón y mi comportamiento sea un poco infantil, pero yo me encuentro a gusto con esta manera de actuar. Cuando entienda que me conviene o que me apetece hacerlo, tal vez te pregunte para que me aconsejes.*

*El acuerdo asertivo* nos enseña a asumir nuestros errores sin devaluarnos. Esta técnica nos permite aceptar nuestros errores y sentirnos bien reconociendo los aspectos negativos del comportamiento sin tener que adoptar actitudes defensivas ni negar un error real. Se trata de no sentirnos ansiosos y de no preocuparnos por reaccionar ante las críticas, cuando estas son ciertas. Por eso es más sencillo aceptar las verdades: *Es cierto, hice...* Y emplear las energías en no volver a cometer otro error.

Con el acuerdo asertivo dejamos también claro a nuestro interlocutor que una cosa es cometer un error y la otra ser una mala persona o un inútil.

La *interrogación asertiva* es una pregunta que devuelve la conversación hacia la otra persona sin criticarla ni provocar que se ponga a la defensiva. No negamos nuestros errores defensivamente o contraatacando, sino que pedimos información

con la finalidad de sacar provecho, si la crítica es acertada, o de desestimarla, si es manipuladora. Por ejemplo:

*Crítica: Eh, sabelotodo, ¿qué haces empollando en la hora libre?*

*Respuesta: ¿Qué hay de malo en estudiar en las horas libres?*

El comportamiento asertivo se basa en la comunicación abierta y sincera, en la defensa de los derechos personales y en no esperar que los otros nos adivinen los pensamientos. Para decir lo que pensamos o deseamos, lo mejor es usar un lenguaje no ofensivo o acusatorio. Y son útiles fórmulas como:

*“Yo siento... cuando... porque... y necesitaría/querría...”*

Ser asertivo significa también saber diferenciar las verdades que dicen los otros sobre nuestra conducta o sobre nosotros, del juicio que hacen de nosotros: “No somos personas malas sino que, a veces, actuamos de manera mala”. De la misma manera que nos reconocemos el derecho a equivocarnos, también es nuestra responsabilidad no etiquetar al prójimo y respetar sus derechos personales.

## **7. Ni pasividad ni agresividad: asertividad**

**Desarrollo:** leed y comentad los siguientes textos:

### ***Assertivitat, agresividad y pasividad***

La *pasividad* es la actitud de las personas que no dicen lo que piensan, sienten o quieren por miedo a arriesgarse a las consecuencias, porque no tienen las habilidades sociales necesarias para manifestarlo o porque no creen en los propios derechos personales. Esta manera de actuar puede evitarnos conflictos a corto plazo, pero a la larga, crea muchos más: las otras personas no siempre deben adivinar lo que queremos o sentimos y, si lo esperamos, lo más normal es que acabemos sintiendo que no nos respetan y nos enfadamos con ellas.

Otra consecuencia negativa de la pasividad es que, a falta de recursos para conseguir nuestros objetivos, tengamos que recurrir a acciones indirectas, manipuladoras o poco sinceras.

La actitud *agresiva* supone decir lo que pensamos, sentimos y queremos pero saltándonos el derecho de los otros a ser tratados con respeto. Las causas que pueden llevarnos a conducirnos de esta manera pueden ser que no conozcamos o encontremos otra manera mejor de sobrevivir en nuestro entorno o que nos resulte la manera más cómoda de conseguir nuestros objetivos.

La agresividad es una manera resuelta de comportarse pero a costa de los otros.

La tercera de las maneras de conducirse es la *asertividad*. Una persona asertiva dice lo que piensa, siente y necesita sin perjudicar el derecho de los otros a ser tratados con respeto y lo hace de manera honesta y no amenazadora. Ser asertivo significa reconocer los propios derechos personales y significa también respetar los valores y los objetivos de las otras personas, aunque preferimos los nuestros.

Con el estilo asertivo conseguimos que las personas conozcan lo que opinamos, lo que deseamos y lo que sentimos, evitamos el resentimiento, la ira y la culpabilidad y, como mostramos respeto, es más fácil que nos traten también con respeto.

Aprender a ser asertivos es la mejor manera para que las personas mejoremos la autoexpresión (la expresión de los deseos, necesidades, ideas y sentimientos de manera adecuada y responsable) e incrementemos nuestra responsabilidad.

### **Los derechos asertivos**

*Tengo derecho a juzgar mi propio comportamiento, mis pensamientos y mis emociones* y no tengo por qué utilizar el sistema moral que otro me quiere imponer. ¿Por qué es de homosexual que me guste la penetración anal? ¿Por qué es de poco hombre no participar en peleas? ¿Porque lo dices tú? ¿Donde está escrito?

*Tengo derecho a experimentar y a expresar mis sentimientos*, por ejemplo cuando un compañero me estropea el material, le puedo decir cómo me siento y lo que me gustaría.

*Tengo derecho a decir no y a no sentirme culpable*. ¿Por qué debo acceder a tus peticiones de relaciones coitales si no estoy segura?

*Tengo derecho a cambiar de opinión*, por ejemplo si te he invitado a mi habitación y después no me gusta lo que hacemos.

*Tengo derecho a cometer errores* y a no condenarme, porque ni la culpabilización ni la negación o justificación de la falta, ni tampoco quitarle importancia, solucionan las cosas.

*Tengo derecho a pedir lo que quiero*.

*Tengo derecho a ser tratado con respeto*.

Todo el mundo tiene derechos personales y estos son la base de la conducta asertiva. Y si nosotros tenemos derechos quiere decir que también tenemos la responsabilidad de respetar los derechos de las otras personas. También el prójimo tiene derecho a expresarse, a decirnos que no, a pedirnos, a cambiar de opinión, a cometer errores, a ser los jueces de su propio comportamiento...

### **Cuestiones:**

1. La agresividad y la pasividad suelen asignarse a los varones y a las mujeres respectivamente. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué puede pasar esto?
2. ¿Es fácil asumir que se tienen derechos personales? ¿Es más difícil para las mujeres?
3. ¿El modelo amoroso tradicional tiene algo que ver con la dificultad de las mujeres por hacer valer sus derechos personales? Descríbelo.

## **8. Conocer el propio cuerpo**

**Desarrollo:** leed el siguiente artículo y contestad a las cuestiones.

### ***Los genitales femeninos y la ciencia***

Hasta el siglo XVII, los genitales femeninos no recibieron ningún nombre, y eran considerados la parte inversa del pene; es decir, como si las mujeres tuvieran un pene, pero para dentro.

Cuando la ciencia *descubrió* el clítoris, estableció que era un pene atrofiado, pero ¿cómo podía ser que las mujeres tuvieran un pene dentro (la vagina) y un pene fuera (el clítoris)? Muchos estudios de la época afirmaban que el clítoris era un órgano superfluo y patológico, es decir, una enfermedad.

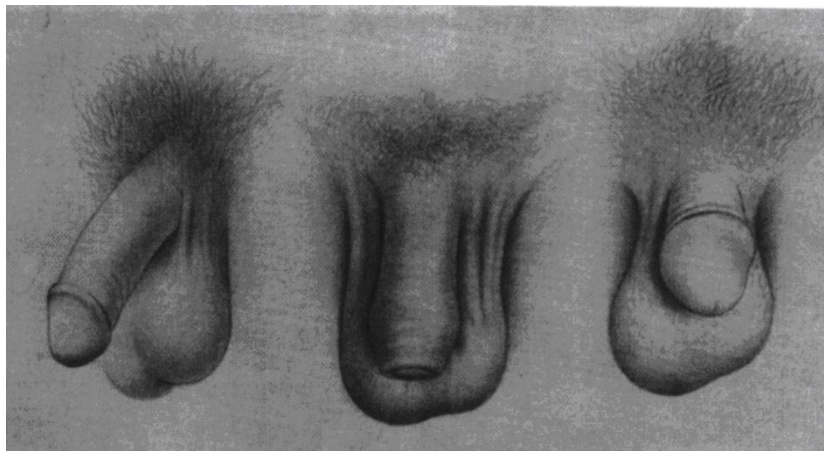
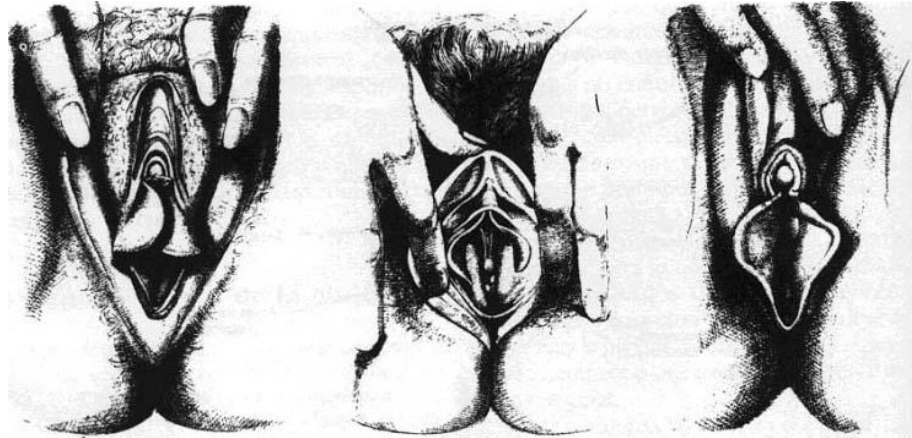
En el siglo XVIII, y a lo largo del XIX y principios del XX, la terminología sobre los genitales femeninos describía casi exclusivamente las partes que intervenían en la reproducción, en absoluto las que tenían que ver con el placer.

No fue hasta bien entrado el siglo XX cuando la ciencia sexológica ya se ocupó, por fin, de las cualidades erógenas, de excitación y placer, de los genitales externos.

R. Sanchis y E. Senabre, *¿Qué tengo aquí bajo?*, Bullent

### **Cuestiones:**

1. ¿Qué relación tienen las chicas con su cuerpo? ¿Y con sus genitales?
2. ¿Qué relación tienen los chicos?
3. ¿Qué tipo de mensajes reciben las chicas sobre sus genitales? ¿Son admirados? ¿Y los chicos?
4. ¿Conocen las chicas y los chicos sus genitales? Marcad las partes en el dibujo.
5. ¿Es habitual la masturbación? ¿Quién la practica? ¿Está bien vista?



6. Las encuestas dicen que las chicas no se masturban tanto como los chicos, ¿crees que es verdad o que mienten en las encuestas?
7. ¿Se perciben los genitales masculinos como problemáticos? ¿Y los femeninos? ¿Habías leído las recomendaciones siguientes?

### ***Autoexamen testicular***

El autoexamen debe realizarse una vez al mes. El mejor momento es durante el baño. La piel mojada y enjabonada permite revisar los testículos con mayor facilidad. Se aconseja también un baño de agua tibia, ya que eso ayuda a la relajación, y facilita el examen.

Palpa toda la extensión del testículo utilizando el índice y el corazón por debajo del testículo y el pulgar por arriba. Cuando palpes, busca cualquier anomalía, como una pequeña masa de consistencia dura. Esta masa puede ser dolorosa, pero también puede no serlo. Repite el procedimiento con el otro testículo.

1



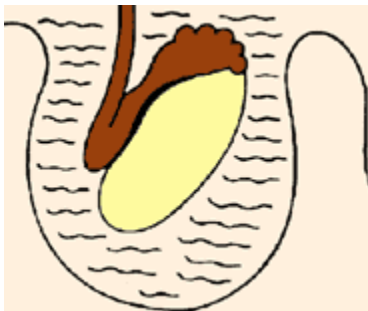
2



Durante el examen estate atento a los siguientes síntomas:

- Un bulto duro, del tamaño de un guisante o más grande en la parte frontal o lateral del testículo.
- Crecimiento del testículo o cambios en su consistencia.
- Sensación de peso en el testículo.
- Dolor o molestia en uno de los testículos o alrededor de la ingle.
- Una sensibilidad inusual en el área del escroto.
- Acumulación de líquido o sangre en el testículo.
- Inflamación de los ganglios en la ingle y/o en el cuello.

3



Si encuentras cualquiera de estos síntomas, es importante que acudas al urólogo lo más pronto posible. El 95% de todas las masas detectadas en los testículos son malignas. La detección a tiempo es una forma de garantizar el cuidado.

Recuerda que este autoexamen debe practicarse una vez al mes por todos los varones a partir de los 15 años.

## 9. El punto G masculino

**Desarrollo:** leed el siguiente artículo y contestad a las cuestiones.

### ***El erotismo masculino oculto***

Según mis investigaciones, la cuarta parte de los hombres incluye alguna vez la penetración anal en su masturbación, y otra cuarta parte emplea alguna vez la estimulación anal externa. Como dice un hombre: “A veces introduzco uno o dos dedos de la mano izquierda en el recto y los muevo mientras me acaricio el pene con la mano derecha. Muevo los dedos hacia la parte delantera del cuerpo, porque es donde más placer siento. El orgasmo, brutal e intenso, se centra donde se mueven los dedos. [...]”

Pocos hombres se dejan penetrar por una mujer durante el sexo. La penetración y la estimulación anal son un aspecto importante al que la literatura de la investigación sexual casi no presta atención. Y en cambio, es una posibilidad que tienen los hombres de tener una experiencia totalmente distinta, como describe el siguiente hombre: “Nunca había entendido verdaderamente cómo era posible que una mujer dejara que el hombre la penetrara hasta que me penetraron a mí. Me gustó la sensación. Es una experiencia y una sensación que la mayoría de hombres no tienen nunca. Ser penetrado es muy distinto a penetrar. Y ahora comprendo que también sirve para los aspectos no sexuales de la vida. Dejar que alguien entre en tu vida, en tu corazón, en tus miembros y deseo, es una cualidad

que las mujeres tienen mucho más desarrollada. Mi miedo a dejar entrar es como un miedo al amor”.

Algunos hombres disfrutaban cuando una mujer les penetra [...]: “Cuando mi chica me hace una felación o está encima de mí durante el coito, me pone el dedo en el recto, y hace movimientos giratorios. Me vuelve loco. Nunca pensé que se lo contaría a nadie.”[...]

“Es un acto que implica a mi cuerpo y que permito a muy pocos. Es mi forma de mostrar confianza total y unidad con el amante, y una ocasión de disfrutar la sensación de pasividad total y lo que la sociedad llama feminidad. Es esa sensación de virilidad y de feminidad combinada, lo que me hace sentirme completo.”

[...] la mayoría de los hombres no quieren que los penetren, ni física ni emocionalmente; sin embargo, sí que quieren. Igual que en el amor y el matrimonio, los hombres creen que serán más felices si dominan la relación, si la controlan, en lugar de arriesgarse a tener una relación más equitativa, de dar y recibir. En el sexo tradicional, los hombres dicen que quieren penetrar, empujar, estar al mando y decidir que el objetivo del sexo es su orgasmo; pero al mismo tiempo desean lo contrario, perder el control, dejarse dominar por la otra persona. Controlar, sea en el sexo o en una relación, es aburrido a largo plazo. La mayoría de los hombres desean un contacto más íntimo, sentir más, y no solamente dominar, sino ser penetrados y dominados. ¿Cuántos se permiten intentarlo?

Shere Hite. *EPS*. 17.08.02

### **Cuestiones:**

1. La próstata, normalmente descrita como una parte del aparato urinario masculino, es en realidad un órgano sexual y una fuente importante de placer porque lo recorren multitud de vasos sanguíneos y de terminaciones nerviosas. Y la manera de acceder es a través de la penetración anal. ¿Habíais oído hablar del punto G masculino?
2. ¿Cuál es la consideración social de esta práctica? ¿Tiene que ver con la masculinidad tradicional? ¿Qué características de la masculinidad tradicional impiden a los varones “abrirse”?
3. Explicad la relación entre dejar entrar a alguien en el cuerpo y en la propia vida. ¿Estáis de acuerdo? ¿En qué medida el cambio en las prácticas sexuales supondría un cambio en las relaciones heterosexuales?

## **10. Las revistas para chicas**

**Desarrollo:** lee los textos que pretenden aconsejar a las chicas sobre la mejor manera de comportarse con los chicos y responde a las cuestiones.

En el mismo sentido, en otro número de la revista *You* (60, Abril de 2002) se indica que a los chicos hay una serie de preguntas que plantearles al inicio de una relación, pero estas preguntas han de hacerse de una manera velada, porque “el género masculino suele asustarse cuando intuye que su ligue o chica quiere informarse sobre temas muy personales y los ataques paranoicos ante el compromiso son muy habituales”. Son “preguntas imprescindibles que debes hacer a tu chico”, pero han de hacerse “¡sin que se dé cuenta!”. Las preguntas personales que la revista cita son: si sale con otras chicas, cómo son sus amigos, si se ha hecho las pruebas del SIDA y qué piensa del futuro de la relación. Las chicas no pueden preguntar abiertamente, porque los chicos “se pueden asustar”. Así, para que los chicos no se asusten, recomienda las siguientes triquiñuelas:

Para la primera pregunta recomienda: “espera a tener un momento tranquilo y gástale alguna broma sobre la posibilidad de que se vea con otras. En el caso de que le propongas ir al cine, dile algo como: bueno, eso si no tienes otro compromiso con alguna de tus admiradoras, claro”.

Para el segundo caso -conocer a sus amigos- hay que esperar a que nos hable de “la hazaña de turno de fulanito”. El consejo es: “coméntale que no le puedes dar tu opinión, ya que no lo conoces”.

Para la prueba del SIDA hay que esperar un ambiente relajado, pero nunca en la cama, porque aquí “provocarías un corte tan frío como innecesario”. El consejo es “coméntale que te hiciste la prueba con algunas de tus amigas y que lo pasasteis fatal esperando los resultados. A continuación, como quien no quiere la cosa, le preguntas si a él le ha pasado lo mismo”.

Llegamos a la cuarta y última pregunta “¿crees que lo nuestro tiene futuro?” Veamos el rodeo porque, obviamente, no puede preguntarse así: “pregúntale entre risas si eres el tipo de chica con la que compartiría su vida... lo lógico es que te siga la broma y fantasee sobre un futuro contigo. Evidentemente, esto no te da ninguna garantía, pero el hecho de que no te haya puesto mala cara indica que, además de que el chico tiene buen sentido del humor, la vuestra es una relación sólida”.

### **Cuestiones:**

1. ¿Por qué no pueden las chicas preguntar directamente lo que desean saber?
2. ¿Crees que situaciones como las del texto ocurren realmente?
3. ¿Qué opinas de la postura “activa pero sin molestar” a la que anima la revista?
4. ¿Es cierto que los chicos tienen miedo al compromiso? ¿Todas las chicas desean un compromiso?

## **11. Las ETS**

**Desarrollo:** Cada alumno tendrá 4 tarjetas del mismo color. Después las intercambiará con otros que tengan algo en común (mes nacimiento, aficiones, color cabellos, camiseta...). Después se explica el significado del color de las tarjetas.



**Rojo:** Eras seronegativo y mantuviste una relación sexual con una persona seropositiva, pero fue con preservativo por lo que no te ha transmitido el VIH. Eres seronegativo.

**Verde:** Eras seronegativo y mantuviste una relación sin preservativo con una persona seropositiva que te ha transmitido el VIH. Eres seropositivo.

**Azul:** Eras seronegativo y no has mantenido relaciones sexuales por lo que sigues siendo seronegativo.

**Amarillo:** Eras seronegativo y mantuviste una relación sexual con una persona sin preservativo. Tuviste suerte pues era seronegativo y sigues siendo seronegativo.

### **Cuestiones:**

1. ¿Cuántas personas seronegativas (rojo, azul y amarillo) y seropositivas (verde) había al iniciar el juego? ¿Cuántas hay ahora? ¿Cuál ha sido el grupo que más ha aumentado?
2. ¿Cómo se puede evitar la transmisión de las ITS y del SIDA?
3. ¿Qué responsabilidad tenemos a la hora de mantener relaciones sexuales si somos personas sanas? ¿Y si sabemos que tenemos el VIH?
4. ¿Puede haber personas con el virus y de aspecto saludable? ¿Se puede tener el virus y no desarrollar la enfermedad? ¿Y si es un niño/a?

## **12. Tratarse bien**

**Desarrollo:** leed estos casos y comentad qué haríais

CASO 1:

Óscar y Ana se conocieron hace seis fines de semana y desde entonces salen juntos. Este sábado habían quedado a las cinco para ir al cine. Cuando Ana ya está preparada para salir, Óscar la llama por teléfono diciéndole que está con sus amigos y que, como hace mucho tiempo que no los ve, le gustaría salir esa tarde con ellos, porque van a ver un partido de fútbol juntos. Ana le dice: “Muy bien, vete con ellos, pero a mí no me vuelvas a llamar”.

CASO 2:

Sandra y Jesús están en una discoteca. Después de un buen rato bailando, se sientan en un sofá que está alejado de la pista. Empiezan a besarse y a acariciarse. Los dos están muy a gusto. En un momento determinado, Sandra le dice a Jesús que quiere volver a la pista. Él le contesta: ¿Por qué, Sandra, si estamos muy a gusto? Ella insiste en bailar y él le contesta: “El otro día me hiciste lo mismo. Me pones como una moto y luego quieres que paremos”.

CASO 3:

Antonio y Raquel son novios desde hace cinco meses. Los dos están muy contentos y felices. El último sábado, fueron a una discoteca a bailar. Nada más llegar, Raquel vio al fondo de la sala a un antiguo novio suyo, al que hacía mucho tiempo que no veía. Fue directamente hacia él, muy contenta, y se saludaron con un beso. Antonio no se acercó. Observó la escena desde lejos. Cuando Raquel volvió junto a él, éste le dijo: “A mí no me vuelvas a hablar, eres una puta”.

### 13. La familia, poder, trabajo y sentimientos

**Desarrollo:** comentad estos titulares

- “Sólo en ocho de cada cien familias españolas se produce un reparto de tareas domésticas. “
- ”Clases de labores domésticas en el instituto. Barcelona introduce en centros educativos la enseñanza de las tareas de la casa para potenciar la igualdad entre los jóvenes.” *El País*, 25 enero 02.
- “Los hombres trabajan en casa cinco veces menos que las mujeres. Los hombres han aumentado su contribución al hogar en 7 minutos desde 1996. En ese año dedicaban a las tareas domésticas 37 minutos y ahora destinan 44. Un pequeño incremento si lo comparamos con el tiempo que dedican las mujeres, 3 horas y 58 minutos, es decir, cinco veces más. Los datos aparecen recogidos en *Las mujeres en cifras* (1996-2000) una publicación del Instituto de la Mujer.”

### 14. Vivir la sexualidad

**Desarrollo:** Ponte en el lugar de la persona que nos ha contado su historia y responde a las siguientes cuestiones:

“Los problemas empezaron para mí a partir de los 13 años cuando me enamoré locamente de Juan, uno de mis amigos. Sólo quería estar con él y él me ponía negro, porque tonteaba con las chicas; era muy guapo y las chicas le hacían mucho caso. Pero lo peor era que yo no sabía muy bien lo que me estaba pasando, me sentía muy raro y asustado. Yo había oído hablar de la homosexualidad, pero en realidad no sabía nada y encima no había conocido nunca a nadie homosexual: ¿lo era yo? ¿O simplemente me gustaba Juan?”

Todo el mundo empezó a verme raro. Ese curso fue terrible para mí: confuso, raro, obsesionado con Juan, preocupado, ansioso. Al final empecé a suspender y mis padres me llevaron a clases particulares. Acabé aprobando todo, pero con notas muy bajas.

Finalmente, mis compañeros se dieron cuenta de que me pasaba algo y que hacía cosas raras en relación con Juan. Éste también se mosqueó. Un compañero me dijo un día que parecía “un maricón” y que perseguía a Juan. Fue terrible, no sabía dónde meterme. Estuve una semana sin ir al colegio, me llevaron a un psiquiatra que me dio ansiolíticos, porque yo sólo le dije que estaba muy nervioso.

Cuando empezó el siguiente curso, resulta que Juan ya tenía una amiga o novia, y eso sí que fue imposible para mí. Pensé hasta en el suicidio. No podía decir nada en casa, a pesar de que empecé a pensar en firme que era homosexual. Busqué y leí cosas, que me ayudaron en parte, aunque me llené de miedo al confirmar que seguramente sería homosexual toda la vida. Tenía miedo de que se me notara, que los amigos o mis padres lo sospecharan, que fuera verdad para siempre. No lo acepté hasta mucho después, en realidad hasta que tuve una pareja que me ha ayudado mucho. Bueno, yo también a él.

La relación con mis padres se fue deteriorando. Claro, lo más importante

para mí, no se lo podía decir. Hablaron con el psicólogo del instituto, me llevaron a verle, pero yo no me atreví a decirle nada. A los dieciséis años dejé los estudios y empecé a trabajar aquí y allá, dando tumbos de un lado para otro. Cada vez tenía más problemas para tener amigos y me fui quedando muy solo. Cuando pude me fui a Barcelona, con 18 años, busqué trabajo y empecé a hacer una vida en paralelo, sobre todo frente a mi familia, que no sabía nada de cómo vivía.

He hecho una vida paralela hasta hace un año, cuando con 28 años se lo dije primero a mi hermana y luego a mi familia. Mi hermana reaccionó muy bien y me ayudó para que nuestros padres lo aceptaran. Mi madre lloró mucho, pero nunca me rechazó. Mi padre fue otra cosa, reaccionó muy mal, llegó a decir que no quería saber nada de mí, que era su vergüenza, pero poco a poco ha ido soportando los hechos y ahora parece que empieza a aceptarlo también”.

(M. 29 años).

### **Cuestiones:**

1. ¿Cómo crees que se ha podido sentir durante el tiempo en que estaba en el instituto y le atraía su compañero y amigo?
2. ¿Qué tipo de relación te parece que le ha sido más difícil de soportar?: El no poder decírselo a sus amigos. El no poder mantener una relación afectiva con la persona de la que se siente enamorado. El no poder contárselo a su familia. El desconocer qué es lo que realmente está pasando y nunca haber conocido a nadie homosexual y no haber oído hablar del tema.
3. A los dieciséis años dejé los estudios y empecé a trabajar aquí y allá, dando tumbos de un lado para otro”. ¿Te parece muy exagerado que esta situación afecte tanto a la vida de una persona: la relación con los amigos, la familia, el rendimiento escolar, los trastornos de personalidad y hasta las ideas de suicidio? ¿Cómo crees que se podría llevar mejor?
4. Si un amigo o una amiga con quien tienes mucha confianza te cuenta que siente atracción por una persona de su mismo sexo, ¿cuál sería tu reacción? Le diría que vaya al médico o al psicólogo. Dejaría de ser su amigo o amiga por si acaso es contagioso. Dejaría de ser su amigo o amiga por si acaso la gente piensa que también yo lo soy. Le diría que a mí no me importa y que desde luego seguiría siendo su amigo o amiga. Lloraría del disgusto. Lo sentiría como una traición por todo este tiempo sin yo saber nada. A partir de ese momento le vería como una persona diferente, desconocida para mí.

## **15. Mitos sobre la homosexualidad**

**Desarrollo:** comentad las afirmaciones.

### VERDADERO O FALSO

- La homosexualidad es un vicio
- Se sabe que una mujer es lesbiana porque son “marimachos”.
- Todos los gays son afeminados.
- El hecho de tener una relación sexual o fantasías con una persona de tu

mismo sexo significa que eres gay o lesbiana.

- Un gay/lesbiana siempre desea sexualmente a sus amigos del mismo sexo.
- Todos los gays y todas las lesbianas son personas promiscuas.
- Algunas personas se hacen homosexuales porque tienen dificultades para establecer relaciones con personas del otro sexo.
- La persona homosexual desea cambiar de sexo.
- La homosexualidad es una enfermedad y se puede curar sometiéndose a tratamiento médico o psicológico.
- Antes había menos gays y lesbianas que ahora.
- Si aceptamos a los gays y las lesbianas, habrá más que ahora.
- Una persona que quiera dejar de ser homosexual puede hacerlo si realmente quiere.

## **16. Pinta tu camiseta de igualdad**

**Desarrollo:** llevad una camiseta de color claro y, con los rotuladores que os proporcionaremos, pintadla con mensajes favorables a una vivencia de la sexualidad más igualitaria. Por ejemplo los chicos pintarán cosas del tipo: *soy sensible, tengo sentimientos y dudas y los expreso, no resuelvo mis problemas con agresividad, la tengo pequeña, ¡y qué!* etc. y las chicas: *soy sexual, me gusta hacerlo, vivan las mujeres activas sexualmente, etc.*