

Córdoba 4 y 5 de abril de 2008

***Materiales de trabajo:
Educación sexual y prevención de la/s violencia/s***

Rosa Sanchis. Col·lectiu Baubo

Bloque 1: Yo, la Calle, la Casa, la Escuela, el Mundo

YO: la masturbación, los genitales y la ciencia. Masturbarse: conocerse.

YO: el punto G masculino. Placeres ocultos: placeres prohibidos

YO: fantasía sexual. Las emociones clandestinas

LA CALLE: las revistas para chicos. ¡Evalúa a tu chica!

LA CALLE: el argot de la sexualidad. El lenguaje que marca

LA CASA: los padres y las madres. Educación o educastración

LA ESCUELA: modelos de educación sexual. Educar para controlar

EL MUNDO: la sexualidad en otras culturas. En una sociedad que no mirase mal el sexo

Bloque 2: Nosotros, las Habilidades sociales, los Derechos

NOSOTROS: creencias estereotipadas. ¡Si me has excitado, continúa!

HABILIDADES SOCIALES: defenderse de la presión. Egoísmo y manipulación

HABILIDADES SOCIALES: Kids. Por una ética de la sexualidad

LOS DERECHOS: la asertividad. Ni agresividad ni pasividad

Bloque 3: las Chicas, los Chicos, las Personas

LAS CHICAS: el espacio personal. Los círculos del amor

LOS CHICOS: las presiones de la masculinidad. Masculinidad y machismo

LOS CHICOS: hombres por la igualdad. ¡La violencia no es cosa de mujeres!

LAS PERSONAS: los marginados de la identidad. Trans, intesex y queer

LAS PERSONAS: Pinta tu camiseta de igualdad. ¡Entre todas/os podemos!

Bloque 1: Yo, la Calle, la Casa, la Escuela, el Mundo

YO: la masturbación, los genitales y la ciencia

1. Masturbarse: conocerse

Desarrollo: leed el siguiente artículo y contestad a las cuestiones.

Los genitales femeninos y la ciencia

Hasta el siglo XVII, los genitales femeninos no recibieron ningún nombre, y eran considerados la parte inversa del pene; es decir, como si las mujeres tuvieran un pene, pero para dentro.

Cuando la ciencia *descubrió* el clítoris, estableció que era un pene atrofiado, pero ¿cómo podía ser que las mujeres tuvieran un pene dentro (la vagina) y un pene fuera (el clítoris)? Muchos estudios de la época afirmaban que el clítoris era un órgano superfluo y patológico, es decir, una enfermedad.

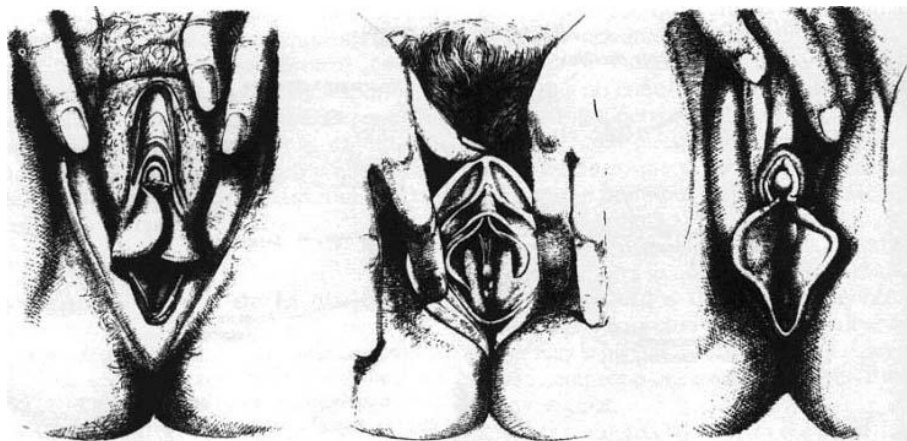
En el siglo XVIII, y a lo largo del XIX y principios del XX, la terminología sobre los genitales femeninos describía casi exclusivamente las partes que intervenían en la reproducción, en absoluto las que tenían que ver con el placer.

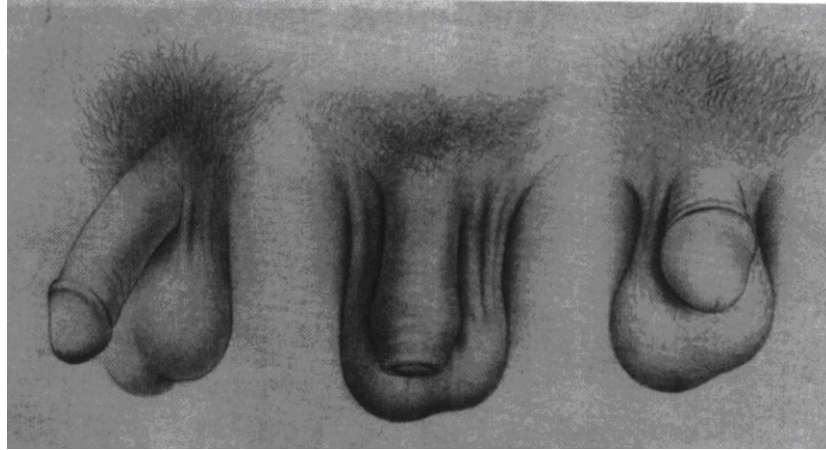
No fue hasta bien entrado el siglo XX cuando la ciencia sexológica ya se ocupó, por fin, de las cualidades erógenas, de excitación y placer, de los genitales externos.

R. Sanchis y E. Senabre, *¿Qué tengo aquí bajo?*, Bullent

Cuestiones:

1. ¿Qué relación tienen las chicas con su cuerpo? ¿Y con sus genitales?
2. ¿Qué relación tienen los chicos?
3. ¿Qué tipo de mensajes reciben las chicas sobre sus genitales? ¿Son admirados? ¿Y los chicos?
4. ¿Conocen las chicas y los chicos conocen sus genitales? Marcad las partes en el dibujo.
5. ¿Es habitual la masturbación? ¿Quién la practica? ¿Está bien vista?





6. Las encuestas dicen que las chicas no se masturban tanto como los chicos, ¿crees que es verdad o que mienten en las encuestas?
7. ¿Se perciben los genitales masculinos como problemáticos? ¿Y los femeninos? ¿Habías leído las recomendaciones siguientes?

Autoexamen testicular

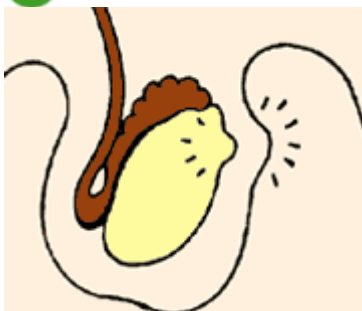
El autoexamen debe realizarse una vez al mes. El mejor momento es durante el baño. La piel mojada y enjabonada permite revisar los testículos con mayor facilidad. Se aconseja también un baño de agua tibia, ya que eso ayuda a la relajación, y facilita el examen.

1



Palpa toda la extensión del testículo utilizando el índice y el corazón por debajo del testículo y el pulgar por arriba. Cuando palpés, busca cualquier anomalía, como una pequeña masa de consistencia dura. Esta masa puede ser dolorosa, pero también puede no serlo. Repite el procedimiento con el otro testículo.

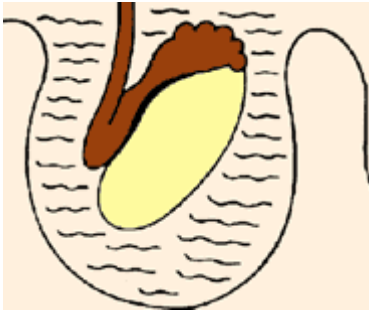
2



Durante el examen estate atento a los siguientes síntomas:

- Un bulto duro, del tamaño de un guisante o más grande en la parte frontal o lateral del testículo.
- Crecimiento del testículo o cambios en su consistencia.
- Sensación de peso en el testículo.
- Dolor o molestia en uno de los testículos o alrededor de la ingle.
- Una sensibilidad inusual en el área del escroto.
- Acumulación de líquido o sangre en el testículo.
- Inflamación de los ganglios en la ingle y/o en el cuello.

3



Si encuentras cualquiera de estos síntomas, es importante que acudas al urólogo lo más pronto posible. El 95% de todas las masas detectadas en los testículos son malignas. La detección a tiempo es una forma de garantizar el cuidado.

Recuerda que este autoexamen debe practicarse una vez al mes por todos los varones a partir de los 15 años.

YO: el punto G masculino

2. Placeres ocultos: placeres prohibidos

Desarrollo: leed el siguiente artículo y contestad a las cuestiones.

El erotismo masculino oculto

Según mis investigaciones, la cuarta parte de los hombres incluye alguna vez la penetración anal en su masturbación, y otra cuarta parte emplea alguna vez la estimulación anal externa. Como dice un hombre: “A veces introduzco uno o dos dedos de la mano izquierda en el recto y los muevo mientras me acaricio el pene con la mano derecha. Muevo los dedos hacia la parte delantera del cuerpo, porque es donde más placer siento. El orgasmo, brutal e intenso, se centra donde se mueven los dedos. [...]”

Pocos hombres se dejan penetrar por una mujer durante el sexo. La penetración y la estimulación anal son un aspecto importante al que la literatura de la investigación sexual casi no presta atención. Y en cambio, es una posibilidad que tienen los hombres de tener una experiencia totalmente distinta, como describe el siguiente hombre: “Nunca había entendido verdaderamente cómo era posible que una mujer dejara que el hombre la penetrara hasta que me penetraron a mí. Me gustó la sensación. Es una experiencia y una sensación que la mayoría de hombres no tienen nunca. Ser penetrado es muy distinto a penetrar. Y ahora comprendo que también sirve para los aspectos no sexuales de la vida. Dejar que alguien entre en tu vida, en tu corazón, en tus miembros y deseo, es una cualidad que las mujeres tienen mucho más desarrollada. Mi miedo a dejar entrar es como un miedo al amor”.

Algunos hombres disfrutaban cuando una mujer les penetra [...]: “Cuando mi chica me hace una felación o está encima de mí durante el coito, me pone el dedo en el recto, y hace movimientos giratorios. Me vuelve loco. Nunca pensé que se lo contaría a nadie.” [...]

“Es un acto que implica a mi cuerpo y que permito a muy pocos. Es mi forma de mostrar confianza total y unidad con el amante, y una ocasión de disfrutar la sensación de pasividad total y lo que la sociedad llama feminidad. Es esa sensación de virilidad y de feminidad combinada, lo que me hace sentirme completo.”

[...] la mayoría de los hombres no quieren que los penetren, ni física ni

emocionalmente; sin embargo, sí que quieren. Igual que en el amor y el matrimonio, los hombres creen que serán más felices si dominan la relación, si la controlan, en lugar de arriesgarse a tener una relación más equitativa, de dar y recibir. En el sexo tradicional, los hombres dicen que quieren penetrar, empujar, estar al mando y decidir que el objetivo del sexo es su orgasmo; pero al mismo tiempo desean lo contrario, perder el control, dejarse dominar por la otra persona. Controlar, sea en el sexo o en una relación, es aburrido a largo plazo. La mayoría de los hombres desean un contacto más íntimo, sentir más, y no solamente dominar, sino ser penetrados y dominados. ¿Cuántos se permiten intentarlo?

Shere Hite. *EPS*. 17.08.02

Cuestiones:

1. La próstata, normalmente descrita como una parte del aparato urinario masculino, es en realidad un órgano sexual y una fuente importante de placer porque lo recorren multitud de vasos sanguíneos y de terminaciones nerviosas. Y la manera de acceder es a través de la penetración anal. ¿Habíais oído hablar del punto G masculino?
2. ¿Cuál es la consideración social de esta práctica? ¿Tiene que ver con la masculinidad tradicional? ¿Qué características de la masculinidad tradicional impiden a los varones “abrirse”?
3. Explicad la relación entre dejar entrar a alguien en el cuerpo y en la propia vida. ¿Estáis de acuerdo? ¿En qué medida el cambio en las prácticas sexuales supondría un cambio en las relaciones heterosexuales?

YO: fantasía sexual

3. Las emociones clandestinas

Desarrollo: escribe en primera persona la fantasía sexual que crees que le gustaría vivir a una persona del otro sexo. Imagínala detalladamente: donde os conocéis, como es él/ella, quien toma la iniciativa, qué hacéis, etc. Cuenta también si la historia tiene continuidad o si acaba.

LA CALLE: las revistas para chicos

4. ¡Evalúa a tu chica!

Desarrollo: lee la información que aparece en *FHM* (enero 2005).

Evalúa a tu chica

Vigíla, rellena las casillas de nuestro calendario y echa cuentas. Ha llegado el test *FHM* para examinar novias. Al final de año, igual nos lo agradeces.

Cuadro de la chica buena:

- Cocinar para ti (algo rico que incluya al menos tres ingredientes, nada de huevos cocidos o bocata de choped. La berza penaliza)
- Invitarte a cenar (no la marques si llega tarde al restaurante, pone morros si pides más vino o se queja por la cuenta)
- Pagarse una ronda /Conducirte a casa cuando estás muy pedo/ Vestirse de putón
- Acceder al sexo anal (sí, porque millones de gays en todo el mundo no pueden estar equivocados)
- Dejarte dinero para llegar a fin de mes /Comprarte un regalo/ Piropearle
- Mamártela (no vale si se lo pides por favor, pone cara de asco o la mira como a un préstamo hipotecario, con dudas)
- Escuchar pacientemente / Animarte a beber / Dejarte elegir el DVD / Ver porno contigo
- Aceptar tu opinión (que no entiendas de bolsos ni de maquillajes no te excluye de expresarte e incluso tener razón)

Cuadro de la chica mala

- Echarte la bulla porque llegas borracho / Animarte a que reclames
- Rechazar planes sensuales (cualquier propuesta que incluye esposas, fusta o potro merece su aprobación, ¿o acaso no te quiere?)
- Quejarse de que está gorda (para que le vuelvas a decir que para nada, y te calles que si fuera una foca se lo estaría contando a otro)
- Nombrar a su ex / Ponerse bragazas / Tardar 45' en prepararse / Pillarla ligando
- Marujear (como si fuera una portera. Te recuerda a su madre y con una cotilla en la familia ya es bastante)
- Dejar sus bragas tiradas / Hacer un dramón eterno / y de marcha con las amigas
- Darte la chapa sobre cosas que te la sudan (ni siquiera tus ronquidos la persuaden, ¿es sorda o lerda?)
- Acusarte de que no la escuchas (¿acaso ha dicho algo interesante en los últimos años?)

Charla después de rellenar el test

- **El escenario /El encuentro / Los datos**

- **El tono:** conciliador pero autoritario. Deja claro que tu eres el jefe, pero muéstrate dialogante y escucha (si es breve) su punto de vista. Hazle ver que está equivocada, que la razón y los datos te asisten y que simplemente lo haces por el bien de los dos. Eso le gustará.

- **El discurso:** Como el resultado no es satisfactorio, puedes soltar un par de tacos y frases del tipo “la estás cagando” para hacer que se sienta culpable y cargar sobre sus espaldas la responsabilidad de una posible ruptura. Dile que podrías tomar otras medidas, como llegar todos los días pedo, mear fuera de la taza o meterte en la cama con los calcetines sudados.

- **Precaución:** En el balance provisional conviene mostrarse severo en el análisis y aumentar considerablemente el nivel de exigencia, sobre todo en aquellos apartados relacionados con el terreno sexual. Siempre es mejor pararse que quedarse corto.

- **Mejorando:** cualquier chica con ganas de salvar su relación ya habría entendido que cuatro trabajos orales y dos anales al mes son sólo un mínimo francamente mejorable. Expuesto el problema al que os enfrentáis, debería ser ella la que “por el bien de los dos” se ofreciera a pagarlo todo, llevarte a los partidos, montar un trío con su amiga, aplicarse en las tareas del hogar. Querer es poder. ¿O no?

Cuestiones:

1. ¿Qué opinión te merecen los consejos? Describe el modelo de chico que se puede deducir del test. ¿Es real? ¿Y el de la chica? En las revistas de chicas, ¿se dan los mismos modelos? ¿Cuál es el modelo de pareja?

LA CALLE: el argot de la sexualidad

5. El lenguaje que marca

Desarrollo: buscad y recoged el vocabulario sexual de la calle para:

- Partes sexuales** (por ejemplo: *tetas, polla*, etc.)
- Actos** durante las relaciones sexuales (ej.: *follar, chuparla*, etc.)
- Calificativos** a las personas (ej. *maricón, cabrona*, etc.)
- Expresiones** con partes o actividades sexuales (ej. *que te follen*, etc.)
- Recoged también **chistes** y **pintadas** en los servicios u otros lugares.

Cuestiones:

- ¿Cuáles son las partes consideradas sexuales? ¿A qué actos sexuales hace referencia la mayor parte del vocabulario?
- Los calificativos negativos ¿pertenecen a hombres o a mujeres? ¿Qué se considera positivo y negativo en el hombre? ¿Y en la mujer?
- ¿Haced una valoración de los chistes sexuales? ¿Cómo son los hombres en los chistes? ¿Y las mujeres? ¿Hay violencia? ¿Cómo definirías la sexualidad, según las palabras, chistes y pintadas recogidas?

LA CASA: los padres y las madres

6. Educación o educastración

Desarrollo: leed el cómic y responded a las cuestiones



Cuestiones:

1. ¿Qué excusas pone Hobbes por no explicarle a Calvin qué es el amor?
¿Qué está preguntando Calvin, por el amor o por la sexualidad?
¿Significan para ti lo mismo?
2. ¿Por qué hay reticencias para educar la sexualidad de los pequeños?
3. ¿Qué explican los padres a los hijos sobre la sexualidad? ¿Es suficiente?
4. Dramatizad las siguientes situaciones adoptando el papel de padres tal como pensáis que reaccionarían vuestros propios progenitores:
 - a. Tenéis invitados en casa y María, que solo tiene tres años, se está tocando la vulva en la sofá.
 - b. Ana, de cinco años, llega del cole y os cuenta que un chico más mayor les ha enseñado una revista con chicos y chicas desnudos. Después os pregunta qué es *follar* y si es lo mismo que *hacerlo*.
 - c. Vuestro hijo Alberto y su amigo Jaime, de seis años, tienen la puerta de la habitación cerrada. Les llamáis para la merienda pero no hacen caso; entonces entráis en la habitación y les encontráis con los pantalones bajados acariciándose el pene.
 - d. Marcela está jugando con su amiga Carol a médicos. Solo tienen cinco años pero las descubris con las bragas bajadas y tocándose la una a la otra.
 - e. Vuestra hija María, de 15 años, sale con Carlos, de 19. Tenéis una reunión pero ésta se suspende. Cuando llegáis a casa, los encontráis en la habitación.
 - f. Vuestros padres ya están jubilados. Han ido a pasar las vacaciones a vuestro apartamento y os ayudan con el pequeño de 4 años y con el adolescente de 15. Un día, volvéis a casa antes de lo previsto y los descubris haciendo el amor en el sofá. El mayor se mea de la risa y más tarde, oís cómo le cuenta a su amigo: *¡Qué asco, tío, si la debe tener como una pasa!*
5. Los padres representados, ¿han reaccionado como vosotros lo haríais?
¿Ha habido diferencias en el trato según el sexo?
6. ¿Qué enseñaríais a los pequeños? ¿Des de cuando, la educación sexual?

LA ESCUELA: modelos de educación sexual

7. Educar para controlar

Desarrollo: leed la siguiente información:

Modelos de educación sexual

Educación sexual como educación moral. El objetivo es preparar para el amor y el matrimonio. Los contenidos suelen ser: anatomía, concepción, embarazo y parto,

familia, relaciones entre padres e hijos y entre chicos y chicas, y contenidos morales y cívicos. La metodología consiste en cursos dados por educadores o religiosos dentro y fuera de la escuela. Es una educación que no trata ni el placer, ni la anticoncepción y que considera conductas desviadas la homosexualidad o la masturbación.

Educación sexual para evitar riesgos. También llamado modelo biologicista o biológico-sanitario. El objetivo es evitar los riesgos inherentes a la actividad sexual pero es un modelo que varía dependiendo de la ideología dominante. Los contenidos son los siguientes: la actividad sexual es peligrosa, la abstinencia fuera del matrimonio (en la versión moralista conservadora) o el uso de medios de prevención eficaz. La metodología consiste en charlas aisladas, a menudo asociadas a otros temas como las drogas o la delincuencia, dadas por especialistas conservadores o médicos.

Senabre, E. y Sanchis, R. (2005): *¿Qué tengo aquí bajo?*, Bullent.

Cuestiones:

1. ¿Cuál es el modelo de educación que habéis recibido o que conocéis?
2. El modelo biologicista es aparentemente neutral. ¿Qué modelo se plantea la prevención de las relaciones abusivas? ¿Y de las no placenteras?
3. ¿Qué objetivos y qué contenidos debería tener una educación sexual de calidad? ¿Se puede educar la sexualidad adecuadamente sin una perspectiva de género?

EL MUNDO: la sexualidad en otras culturas

8. En una sociedad que no mirase mal el sexo

Desarrollo: leed los textos y contestad a las cuestiones.

En una sociedad que no mirase mal el sexo

[...] En un estudio de setenta y seis sociedades diferentes de la nuestra, encontramos que en más del sesenta por ciento de éstas las actividades homosexuales son consideradas normales y aceptadas socialmente.

En algunas sociedades, los hombres homosexuales son considerados por la comunidad poderosos brujos, tienen una posición de poder y un prestigio considerable, porque la comunidad considera que han estado transformados por un poder sobrenatural. Pueden convertirse en *esposa de otro hombre*, el cual puede tener otra esposa mujer, al mismo tiempo que el brujo puede mantener una amante femenina (*xukxees* de Siberia). Una situación semejante se produce entre los *koniag*, donde los homosexuales van vestidos como las mujeres y se casan con los hombres más importantes de la comunidad.

Entre los *tanala* de Madagascar la actitud hacia los homosexuales es neutral. No son ridiculizados ni especialmente respetados y se pueden convertir en pareja de otro hombre.

En unas pocas sociedades, las prácticas homosexuales son realizadas por la

totalidad de los hombres. Así, entre los *siwans de África* todos los hombres, adultos y jóvenes, se divierten con el coito anal. Los hombres que no entran en estas actividades son considerados *extraños*. Los hombres importantes dejan sus hijos unos a otros y comentan sus conquistas masculinas tan abiertamente como las femeninas. Se considera completamente normal que igual los casados como los solteros tengan actividades homosexuales y heterosexuales.

Todos los solteros *keraki* de Nueva Guinea practican el coito anal. Durante los rituales de iniciación a la vida adulta, los jóvenes son sodomizados por los adultos, los cuales consideran necesaria esta práctica para fortalecerlos. Durante un año harán el papel pasivo en la relación, después pasarán todo el tiempo de solteros en el papel activo con los jóvenes iniciados. Estas prácticas, aunque se consideran normales y son plenamente aceptadas, se mantienen en secreto de las mujeres.

En otras sociedades no es tan frecuente el coito anal. Las actividades homosexuales se limitan a la masturbación mutua. Entre los indios *crow*, por ejemplo, son bastante comunes los contactos bucogenitales. [...]

La mayoría de las sociedades ignoran la homosexualidad femenina o lesbianismo, tal como pasa en la nuestra. [...] En el estudio de 76 sociedades que me sirve de referencia, solo se ha obtenido información de la existencia de lesbianismo en diecisiete pueblos. Así, entre las *aranda de Australia* es habitual acariciarse el clítoris mutuamente. Prácticas de lesbianismo se dan también entre las mujeres *aymara, azande, chiricahues, chuckee, crow, dahomeyanas, haitianas, manus, mbumdu, nama, ojibwa, quinault, samoanes, sanpoil, tswana y yuma*. Sin embargo, la situación de subordinación de las mujeres comporta que estas prácticas no tengan la misma consideración social, de prestigio, que tienen las de los hombres en algunas sociedades que he comentado.

Xambó, R. (1988): *Sexualitat provisional*, El Grill

Cuestiones:

1. ¿Cómo se considera la homosexualidad en la mayoría de culturas que cita Xambó? ¿Qué opinas de las diferencias entre las prácticas homosexuales femeninas y las masculinas?
2. Escenificad una discusión entre un *Keraki* y una persona de nuestra cultura sobre las prácticas sexuales consideradas normales.

La sexualidad en la infancia y en la adolescencia

Por lo que respecta al tratamiento que dan los adultos al comportamiento sexual de la infancia y la juventud, hay que distinguir tres tipos de sociedades. Así, habrá sociedades restrictivas en las que los adultos prohíben cualquier manifestación de la sexualidad infantil y juvenil -de todos modos, conviene tener presente que siempre hay una considerable distancia entre las pautas del código moral aceptado y el comportamiento sexual real [...].

No hay una frontera clara entre las sociedades restrictivas y las semirestrictivas. En ambas persiste una concepción negativa de la expresión sexual entre la juventud. El único elemento para considerar una sociedad como restrictiva o semirestrictiva es la actitud más o menos dura en los castigos [...]. Es decir, las sociedades semirestrictivas, a pesar de las prohibiciones, son más suaves con los transgresores. En estas sociedades se puede ignorar la ley siempre que se haga con discreción. [...]

La mayoría de sociedades estudiadas, diferentes a la nuestra, se comportan de una manera tolerante hacia las manifestaciones sexuales durante el período de infancia y juventud. Por eso se las denomina sociedades permisivas. [...]

Los adultos participan activamente en la estimulación sexual de niños y jóvenes en unas pocas sociedades tolerantes. Por ejemplo, los *hopi* y los *sirions* masturban a sus hijos con cierta frecuencia.

Entre los *pukapukans* de Polinesia, chicos y chicas se masturban de manera libre y abierta en público. Los niños *seniang* simulan el coito delante de los adultos sin ser reprimidos; en Tikòpia, niños y niñas se acarician los genitales con las manos sin ser castigados por este comportamiento.

La mayoría de las sociedades tolerantes también permiten a niñas y niños que observen la conducta sexual de los adultos y que participen en las discusiones sobre cuestiones sexuales. Los *aloresos*, por ejemplo, a la edad de cinco años ya están informados de todos los detalles de la reproducción humana.

Los *chewa* de África creen que, si los niños no empiezan pronto a ejercitarse sexualmente, nunca serán capaces de tener hijos. Así, con la absoluta aprobación de los padres, construyen pequeñas cabañas a una cierta distancia de la aldea y juegan a ser marido y mujer. Hay intercambios periódicos de parejas hasta que, bien entrada la adolescencia, contraen matrimonio.

[...] Los jóvenes *trobiandencos* pueden retirarse a la selva, en la cabaña de los solteros, o a cualquiera otro lugar adecuado, y darse a juegos sexuales prolongados con plena aprobación de los padres. No se consuma ningún matrimonio en esta sociedad sin un largo período de intimidad sexual en el que son puestas a prueba la sinceridad del afecto y la compatibilidad sexual. [...]

R. Xambó. Op. cit.

Cuestiones:

1. ¿Qué prácticas te parecen bien y cuáles mal de las sociedades permisivas? Explica las consecuencias en la manera de comportarse de las personas en un tipo u otro de sociedad.
2. ¿Cómo es la nuestra? Pon ejemplos. ¿Te gusta como es nuestra sociedad o preferirías que fuera distinta? Explica por qué.

Bloque 2: Nosotros, las habilidades, los Derechos

NOSOTROS: creencias estereotipadas

9. ¡Si me has excitado, continúa!

Desarrollo: lee las siguientes ideas sobre cómo se deben comportar los hombres y las mujeres en las relaciones sexuales.

Creencias sobre las relaciones afectivo-sexuales

- a. *el varón debe tener el dominio de las relaciones sexuales*
- b. *está justificado usar la coerción cuando la mujer “ha provocado” al varón. Las principales estrategias de coerción son la incitación al consumo de alcohol o de otras drogas, la presión verbal y la violencia*
- c. *se pierde el derecho a decir “no” cuando se han ultrapasado determinados límites (por ejemplo si una chica ha excitado a un chico o si le ha dicho que habrá sexo pero después cambia de opinión)*
- d. *la mujer dice “no” a una invitación sexual cuando realmente quiere decir “sí”*
- e. *los varones están muy necesitados sexualmente y tienen dificultades para controlarse (especialmente al llegar a determinado punto)*
- f. *la conquista o incluso la imposición sobre una mujer que dice “no”, aumenta el valor de un hombre; si una mujer dice “no”, el varón se desvaloriza.*

Cuestiones:

1. ¿Creéis que estas opiniones continúan vigentes actualmente?
2. ¿Por qué se supone que los hombres son más sexuales que las mujeres?
3. ¿Es justo el papel de limitadoras?
4. ¿Por qué los varones deben llevar la iniciativa? ¿Es justo este rol?
5. Comenta las siguientes situaciones:
 1. A Pau le gusta Mercedes. Sabe que no conseguirá nada si no está borracha y no para de invitarla a beber.
 2. Mateo sale con Lara. Se supone que debe saber qué hacer cuando se enrollan pero no tiene mucha experiencia y no se atreve a preguntar. No quiere que piense que es tonto. Ella tampoco le dice nada.
 3. María y Albert salen juntos desde hace 6 meses. Hace tres meses que mantienen relaciones coitales y él insiste en hacerlo varias veces por semana. María no lo pasa demasiado bien y nunca ha llegado al orgasmo con la penetración, pero no se atreve a decirle que no porque le quiere.

Además, seguro que es culpa de ella y de su inexperiencia.

4. Marco es el único de los amigos que aún no se ha estrenado. Sabe que nunca lo hará si dice la verdad, por ello, ahora que sale con Carmen, que está coladita por él, le dirá que la quiere mucho, aunque no sea verdad.

HABILIDADES SOCIALES: defenderse de la presión

10. Egoísmo y manipulación

Adaptado de López, F. (1995): *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*, Siglo XXI.

Desarrollo: Debemos dar las mejores respuestas a las frases de presión.

Frases de presión

- *Todos lo hacen.*
- *Si me quisiera, tendrías relaciones sexuales conmigo.*
- *Sé lo que quisieras, lo que pasa es que tienes miedo del qué dirán.*
- *Debes crecer. No puedes ser siempre un/a niño/a.*
- *Ya tuvimos relaciones antes. ¿Cuál es el problema ahora?*
- *No querrás que la gente piense que no eres un hombre/una mujer?*
- *Lo debo hacer ahora. Los de mi edad ya la han hecho.*
- *Si quieres ser popular con los compañeros... deberás hacerlo.*
- *Tú tienes tantas ganas como yo.*
- *Me has excitado. Si me quieres, continúa.*
- *Pruébalo. Seré lo mejor que hayas podido tener.*
- *Tómate una copa. Te pondrá en ambiente.*
- *Tus amigas/amigos lo hacen. Tú eres el/la único/a que no.*

Cuestiones:

1. ¿Qué es una frase de presión? ¿Es fácil pensar en buenas respuestas contra la presión?
2. ¿Es más común para las chicas o para los chicos usar frases de presión? ¿Por qué?
3. Imaginad las siguientes situaciones y comentadlas:
 - a. Luis, Carles y Ernesto están burlándose de su amigo Joaquim porque su novia no quiere hacerlo sin condón. Además, ella no siempre quiere tener relaciones coitales.
 - b. Carlos y Juan siempre quieren terminar la fiesta en el puticlub del pueblo, porque así “pagas y no te lo tienes que currar”. A Mario no le hace mucha gracia pero no sabe cómo decir que no.

HABILIDADES SOCIALES: Kids, de Larry Clark (USA 1995)

11. Por una ética de la sexualidad

Sinopsis: El protagonista, un adolescente llamado Telly, tiene sida pero no lo sabe. Su único objetivo en la vida es “desvirgar” adolescentes. Apuesta con un amigo desvirgar a dos chicas en un día.

LOS DERECHOS: la asertividad

12. Ni agresividad ni pasividad

Desarrollo: leed y comentad los siguientes textos:

Assertivitat, agresividad y pasividad

La *pasividad* es la actitud de las personas que no dicen lo que piensan, sienten o quieren por miedo a arriesgarse a las consecuencias, porque no tienen las habilidades sociales necesarias para manifestarlo o porque no creen en los propios derechos personales. Esta manera de actuar puede evitarnos conflictos a corto plazo, pero a la larga, crea muchos más: las otras personas no siempre deben adivinar lo que queremos o sentimos y, si lo esperamos, lo más normal es que acabemos sintiendo que no nos respetan y nos enfademos con ellas. Otra consecuencia negativa de la pasividad es que, a falta de recursos para conseguir nuestros objetivos, tengamos que recurrir a acciones indirectas, manipuladoras o poco sinceras.

La actitud *agresiva* supone decir lo que pensamos, sentimos y queremos pero saltándonos el derecho de los otros a ser tratados con respeto. Las causas que pueden llevarnos a conducirnos de esta manera pueden ser que no conozcamos o encontremos otra manera mejor de sobrevivir en nuestro entorno o que nos resulte la manera más cómoda de conseguir nuestros objetivos.

La agresividad es una manera resuelta de comportarse pero a costa de los otros.

La tercera de las maneras de conducirse es la *asertividad*. Una persona asertiva dice lo que piensa, siente y necesita sin perjudicar el derecho de los otros a ser tratados con respeto y lo hace de manera honesta y no amenazadora. Ser asertivo significa reconocer los propios derechos personales y significa también respetar los valores y los objetivos de las otras personas, aunque preferimos los nuestros.

Con el estilo asertivo conseguimos que las personas conozcan lo que opinamos, lo que deseamos y lo que sentimos, evitamos el resentimiento, la ira y la culpabilidad y, como mostramos respeto, es más fácil que nos traten también con respeto.

Aprender a ser asertivos es la mejor manera para que las personas mejoremos la autoexpresión (la expresión de los deseos, necesidades, ideas y sentimientos de manera adecuada y responsable) e incrementemos nuestra responsabilidad.

Los derechos asertivos

Tengo *derecho a juzgar mi propio comportamiento, mis pensamientos y mis emociones* y no tengo por qué utilizar el sistema moral que otro me quiere imponer. ¿Por qué es de homosexual que me guste la penetración anal? ¿Por qué es de poco hombre no participar en peleas? ¿Porque lo dices tú? ¿Donde está escrito?

Tengo *derecho a experimentar y a expresar mis sentimientos*, por ejemplo cuando un compañero me estropea el material, le puedo decir cómo me siento y lo que me gustaría.

Tengo *derecho a decir no y a no sentirme culpable*. ¿Por qué debo acceder a tus peticiones de relaciones coitales si no estoy segura?

Tengo *derecho a cambiar de opinión*, por ejemplo si te he invitado a mi habitación y después no me gusta lo que hacemos.

Tengo *derecho a cometer errores* y a no condenarme, porque ni la culpabilización ni la negación o justificación de la falta, ni tampoco quitarle importancia, solucionan las cosas.

Tengo *derecho a pedir lo que quiero*.

Tengo *derecho a ser tratado con respeto*.

Todo el mundo tiene derechos personales y estos son la base de la conducta asertiva. Y si nosotros tenemos derechos quiere decir que también tenemos la responsabilidad de respetar los derechos de las otras personas. También el prójimo tiene derecho a expresarse, a decirnos que no, a pedirnos, a cambiar de opinión, a cometer errores, a ser los jueces de su propio comportamiento...

Cuestiones:

1. La agresividad y la pasividad suelen asignarse a los varones y a las mujeres respectivamente. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué ocurre?
2. ¿Es fácil asumir los derechos personales? ¿Es más difícil para las mujeres? ¿El modelo amoroso tradicional tiene algo que ver con la dificultad de las mujeres por hacer valer sus derechos personales?

Bloque 3: las Chicas, los Chicos, las Personas

LAS CHICAS: el espacio personal

13. Los círculos del amor

Desarrollo: a partir del texto, responded a las cuestiones.

El espacio personal

Fina Sanz representa gráficamente el espacio personal de cada miembro de la pareja como si fuera un círculo y diferencia entre:

- a. **Modelo de inclusión:** un círculo es más pequeño y está dentro del otro. La relación de pareja es jerárquica y uno de los dos es dependiente del otro ya que no tiene espacio personal propio.
- b. **Modelo fusional utópico:** los círculos están uno encima del otro, es decir, se comparte todo.
- c. **Modelo de interdependencia.** Hay un espacio personal compartido (Epc) y un espacio personal no compartido (Epnc).

Cuestiones:

1. ¿Qué relación tiene la autoestima con el espacio personal? ¿Y con el modelo de pareja?
2. ¿Cuál crees que es el modelo de pareja imperante en nuestra sociedad?
3. En general, ¿crees que los chicos necesitan más libertad, más espacio personal (EH) que las chicas? Si es así, explica los motivos
4. ¿Influye la educación en la preferencia por un modelo u otro?

LOS CHICOS: las presiones de la masculinidad

14. Masculinidad y machismo

Leed los textos siguientes de S. Hite y comentadlos.

Relación de los chicos con las madres

[...] Aunque la mayoría de los niños, cuando son pequeños, se sienten especialmente unidos a su madre, al llegar a la pubertad se les presiona para que "elijan", es decir, se les dice que deben rechazarla. "No estés todo el tiempo en las faldas de tu madre"; "sal de la cocina y vete con los chicos, no te quedes con tu hermana", y así sucesivamente. Todo esto hace que el chico se sienta obligado a adoptar una "imagen masculina", unos trazos de personalidad que, en otras circunstancias, quizá no le serían propios. Se supone que los chicos deben mostrar una nueva "imagen dura", ridiculizar a sus madres y distanciarse de ellas, sobre todo delante de amigos, padres y hermanos varones. Como dice un chico llamado George: "Cuando vienen mis amigos y mi madre intenta decirme qué programa puedo ver en televisión, es humillante. '¡Apaga esa televisión!', me gritó una vez desde la otra habitación. Me dio tanta vergüenza que grité: '¡Cállate!', y subí el volumen aún más. Los chicos se quedaron verdaderamente impresionados: '¡Me parece que a *tí* no puede decirte tu madre lo que debes hacer!', exclamó uno. Desde entonces, hasta los grandotes me respetan, pero siento que soy un hijo terrible y tengo miedo de que mi madre me odie".

La gente -incluidos muchos psicólogos- prefiere creer que este rechazo a la madre es "natural", "parte de las alteraciones hormonales que se producen en la pubertad". Por el contrario, mis investigaciones muestran que los cambios que experimentan los chicos

durante esta etapa se llevan a cabo, en gran parte, en contra de su voluntad, impuestos por la sociedad que los rodea, y no por hormonas "misteriosas". [...]

Esta presión social sobre los varones, que, en ocasiones, empieza con las "intimidaciones" en la escuela, muchas veces produce una prolongada crisis moral y emocional, un período durante el que el chico intenta cambiar su personalidad, parecer "duro" e "impasible". [...] La psicología de los varones se ve afectada, cuando aún son muy jóvenes, por un cambio psicológico y emocional. Los extremos de comportamiento "duro" y violencia que se han atribuido a las hormonas masculinas (y, por lo tanto, se han considerado "normales") son, en realidad, desmesurados y nada normales. Si la sociedad prohibiera intimidar así a los niños, sería mucho más armoniosa y menos violenta.

Los chicos y sus padres, distancia e incomunicación

“Entre mi padre y yo no existía intimidad, nunca le conocí bastante, nunca hablé con él sobre mis sentimientos ni sobre temas personales. Me habría gustado tener una experiencia más intensa de comunicación y aceptación. El único contacto que teníamos era mientras veíamos partidos de fútbol juntos. Al principio no me gustaba, pero era la única manera que tenía de sentirme cerca, de que mi padre me reconociera, me viera, y me hablara de tú a tú. Creo que esta relación incompleta me ha afectado posteriormente. Mi mujer se enfada conmigo porque no me abro, porque no soy comunicativo, porque no me doy, porque no la veo. Al fin he conseguido parecerme a mi padre.”

Entrar en el mundo de los hombres

“Para muchos chicos, entrar en el nuevo mundo masculino es una experiencia aterradora”. “Cuando los chicos traspasan su lealtad de la madre al padre, durante la pubertad, es frecuente que se sientan solos e inseguros, que se vean de repente en un mundo nuevo, más frío y competitivo, un mundo que sus padres distantes no les explicaron. Es un mundo en el que la madre ya no puede protegerlos ni salvarlos, y eso aumenta su odio y su menosprecio hacia ella, su rabia por la impotencia que les muestra...”

Las presiones para ejercer actividades viriles

A los chicos se les presiona para ejercer actividades viriles. Por ejemplo el deporte y especialmente practicarlos en equipo, se considera muy masculino. Tampoco está bien visto que se relacionen con las chicas si no es sexualmente. La idea que subyace es que estas no pueden ser amigas, sino que están para el sexo. Dos chicos comentan:

“Siempre me estaban criticando por jugar con chicas, pero a mí me parecía tan divertido como jugar con otros chicos. A mis padres les preocupaba mi actitud.”

“A los 11 años mi padre me criticó por querer jugar con la vecina, que era más pequeña que yo, solo porque era una chica. Otro día se enfadó conmigo porque había pasado la tarde en casa de una niña en lugar de hacer algo como jugar al fútbol”

LOS CHICOS: hombres por la igualdad

15. La violencia no es cosa de mujeres

Desarrollo: comentad el texto (www.hombresigualdad.com)

¿QUÉ SON LOS GRUPOS DE HOMBRES IGUALITARIOS?

Algunos hombres estamos hartos de ser el hombre que nos han enseñado que debemos ser (hombres serios, responsables de nuestras vidas y la de l@s demás, tan fuertes y valientes que no podemos rendirnos nunca, sin necesidad de nadie y con las mujeres a nuestro servicio, destacando siempre e intentando ser los primeros, competitivos, agresivos, sin poder expresar sentimientos, viviendo las relaciones sexuales como un examen continuo de nuestra propia virilidad, teniendo todas las soluciones y sabiendo tomar todas las decisiones, no llorando bajo ningún concepto...). Algunos nos hemos dado cuenta además de cómo ciertos comportamientos masculinos son dañinos.

A partir de esto ya varios pensamos que puede ser útil crear un espacio de encuentro y comunicación –un grupo de hombres-. Un espacio para reflexionar sobre las diferencias entre el mundo que nos prometieron y el que nos encontramos, para cambiar nuestros hábitos, para sacarle partido a las múltiples ventajas que nos permitirían vivir las relaciones con otros hombres y con las mujeres, en cercanía, igualdad real y bienestar compartido.

Los grupos no son ni más ni menos que un lugar para hablar de esas cosas que el mandato masculino tradicional nos prohibió o nos estimuló en demasía, de las posiciones en que nos colocó respecto a los otros y las otras, un espacio para dejar la fachada a un lado y hablar sinceramente de nuestros miedos, nuestras vulnerabilidades, nuestros deseos e intereses inconfesables y de mostrar que no somos el héroe infalible ni que tenemos que definirnos en función de buscar el control y dominio sobre otros u otras. Ése es su valor, y ésa es la oportunidad que ofrecen a todos los hombres que están hartos de parecer lo que no son o de ser lo que no desean o provoca daño, y que con alegría, pueden reflexionar juntos, asumiendo el reto de la plena igualdad.

Cuando hablamos de grupos de hombres igualitarios, nos referimos a lo contrario de aquellos grupos de hombres que promueven ó hacen la guerra, las peñas futboleras, o los que se sienten “atacados” por lo que llaman “feminismo radical”. [...] En el Estado Español, las asociaciones de padres separados (y despechados) [...], son la expresión más organizada en la defensa de los privilegios masculinos, así como la violencia masculina contra las mujeres es la manifestación más sangrante de la negativa de no pocos hombres a la autonomía de sus parejas. [...]

Los grupos de hombres igualitarios no son más que grupos de chicos que analizan el rol masculino tradicional en el que los hombres son socializados, desmontándolo y buscando formas de relación más igualitarias, de equivalencia, saludables y justas tanto con las mujeres como con los propios hombres.